

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени младшего сержанта
Айдарова Рустама Руслановича с. Кизляр Моздокского района
РСО-Алания»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1 с. Кизляр

Айдарова З. А.

Приказ № 178 от 30.08.2025



Проект «Новые места дополнительного образования детей»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный музей»**

Направленность программы: туристическо-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

72 часа

Кизляр

2025-2026 уч. год

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Направленность программы туристско-краеведческая.

Повышение качества жизни и укрепление здоровья человека на современном этапе развития цивилизации – одна из центральных задач любого государства. Данная программа является актуальной: формирует компетентности для поддержания собственного здоровья обучающихся, способствует профессиональному самоопределению. Школьные музеи сегодня являются для обучающихся своеобразными центрами для формирования системной картины мира, позволяющей видеть «большое в малом», дают возможность попробовать себя в различных ролевых ситуациях, учиться свободе общения не только со сверстниками, но и с разными возрастными группами людей.

Кроме того, современное состояние культуры и общественной жизни предопределило изменение образовательных доктрин. Современный школьный музей, независимо от профиля и состава коллекции, способствует повышению информационной грамотности обучающихся. Потребность включения школьных музеев в образовательное пространство школы ставит нас перед необходимостью подготовки заинтересованных музейных кадров из числа обучающихся, способных профессионально организовать работу школьного музея, бережно относящихся к подлинникам и музейным экспонатам, имеющих представление о том, как проводить работу по сбору, научной обработке, комплектованию, созданию новых разделов экспозиции и пополнению старых, нацеленных на проведение исследовательской работы по профилю музея. Не менее важной представляется работа по подготовке и обучению школьников экскурсоводческой работе.

Отличительные особенности: практико-ориентированный характер. Программа дает возможность обучающимся овладеть научной информацией об основах краеведения, туризма, здорового образа жизни, навыками оказания первой помощи.

Новизна программы абсолютна, программ с аналогичным содержанием в Республике Северная Осетия-Алания нет. В ней предполагается изучение не только основ музейного дела, но и знакомство с экскурсоводческой деятельностью, правилами этикета, обучение грамотной и культурной речи, обучение основам исследовательской работы, предполагается практическое использование знаний, полученных на уроках информатики.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 12 – 17 лет, интересующихся туризмом и краеведением,

планирующими дальнейшее обучение в историческом, филологическом, туристическом направлении, а также для всех желающих.

Объем программы 216 часов.

Форма обучения очная.

Уровень базовый.

Методы обучения: наглядные, практические, проектные, исследовательские.

Форма реализации образовательного процесса традиционная (или сетевая).

Занятия проходят в группах по 15 человек.

Срок освоения программы 9 месяцев.

Режим занятий: еженедельно 1 раз в неделю по 2 часа (всего 72 часа).

II. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школьный музей» - способствовать становлению ценностных ориентиров обучающихся, развитию их культуры и направлена на получение профессиональной ориентации учащимися, проявившими интерес к исследовательской работе.

Предметные задачи:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков по музееведению и краеведению;
- обеспечить условия для профессиональной ориентации.

Метапредметные задачи:

- развитие способности к саморегуляции (самопонимание, самосознание, самоорганизованность, саморазвитие);
- формирование нравственно-этической профиля (дифференциация моральных норм);
- развитие творческого потенциала (любопытность, сосредоточенность, способность абстрагироваться, самостоятельность, постоянство, амбициозность).

Личностные задачи:

- развитие творческих способностей (способность к постановке и решению проблемы, аналитико-синтетическая деятельность);
- формирование саморегуляции действий и эмоций;
- развитие способности к построению продуктивного взаимодействия.

III. Учебный план (форма контроля для каждого занятия)

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Беседа, тестирование

2	История коллекционного и музейного дела в России.	2	2		защита проекта
3	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе.	4	1	3	защита проекта
4	Фонды музея	4	2	2	защита проекта
5	Собирательская работа	12	2	10	
6	Учет и хранение фондов.	8	2	6	защита проекта
7	Экспозиционная работа.	10	2	8	защита проекта
8	Культурно-образовательная работа.	4	1	3	защита проекта
9	Подготовка музейной экскурсии:	8	2	6	защита проекта
10	Краеведческий лекторий.	8	2	6	защита проекта
11	Мониторинг деятельности объединения.	2	2		тестирование
12	Экскурсионная работа	8		6	защита проекта
	Итого:	72			

IV. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство. Обсуждение планов работы.

Тема 2. История коллекционного и музейного дела в России

История музейного дела в нашей стране. Начало коллекционирования древностей. Петр I и его Кунсткамера, Эрмитаж 18 – 19 вв. Помещичьи собрания памятников искусства и древности. Научные общества и музеи в 19 в. Создание крупных публичных музеев. Музеи в советское время. Ведущие музеи страны.

Практические занятия:

Заочные экскурсии в музеи страны. Встречи с сотрудниками музея. Проведение конференции или дня музея.

Тема 3. Музей - образовательный и воспитательный центр в школе

Функции музея. Музей и краеведение. Предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Тип, профиль музея. Положение о школьном музее. Особенности школьного музея, разнотемность и мобильность экспозиции. Взаимосвязь туристско-краеведческой работы в школе и школьного музея.

Практические занятия:

Знакомство с местными государственными и школьными музеями.

Тема 4. Фонды музея

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Научно-вспомогательные материалы. Состав и структура музейных фондов. Организация фондовой работы в школьном музее.

Практические занятия:

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде Российской Федерации, о порядке сбора, учета и хранения музейных предметов. Знакомство с фондом музея. Работа с литературой.

Тема 5. СобираТЕЛЬСкая (поисковая) работа

Задачи поисковой работы. Основные формы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка. Методика сбора и фиксации материалов. Оформление заданий. Требования к организации и проведению походов.

Практические занятия:

Разработка программы и реализация поиска по конкретной теме.

Тема 6. Учет и хранение фондов

Задачи работы. Инвентарная книга. Шифровка, картотеки. Прием и выдача предметов. Хранение предметов в фондах.

Практические занятия:

Инвентаризация. Шифровка.

Тема 7. Экспозиционная работа

Замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод. Тематико-экспозиционный комплекс. Подлинные и научно-вспомогательные материалы. Пояснительные тексты. Порядок создания экспозиции. Постоянная экспозиция и временные выставки. Выставка-передвижка.

Практические занятия:

Анализ содержания, приемов построения и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам; разработка и построение стационарной выставки; создание выставки-передвижки.

Тема 8. Культурно-образовательная работа

Основные требования. Основные формы проведения. Организация мероприятий.

Практические занятия:

Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении плановых школьных мероприятий. Самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия с использованием созданной выставки.

Тема 9. Подготовка музейной экскурсии:

1. Тема и цель экскурсии: тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные задачи.

Практические занятия: изучение литературы, других источников по выбранным темам; составление летописи основных событий; запись найденных сведений в блокнот экскурсовода.

2. Изучение темы.

3. Отбор материалов. Составление маршрута.

Выделение подтем и отдельных вопросов темы, их логическая, хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор экспонатов, критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практические занятия: Формулировка и запись темы и цели экскурсии; составление тематического плана; отбор экспонатов; вычерчивание графика движения.

4. Работа над содержанием экскурсии.

Структура экскурсии. Вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Подтемы, их содержание. Соразмерность частей. Учет времени. Логические переходы. Выводы, обобщения, заключительная беседа.

Практические занятия: Составление вступительной и заключительной части беседы в предстоящей экскурсии, отработка порядка показа и составление рассказа по тематическим группам экспонатов; хронометраж рассказа; прослушивание и обсуждение отдельных частей.

5. Экскурсионные методы и приемы.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Требование к речи экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы и его варианты. Моторный метод.

Практические занятия: Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использование приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования.

6. Отработка и сдача экскурсии.

Работа на экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Запись экскурсий. Развернутый план или текст.

Практические занятия: Индивидуальная или коллективная отработка маршрута, содержания, методов и приемов, проведения каждой экскурсии, прослушивание, обсуждение.

7. Дальнейшее совершенствование экскурсии.

Учет замечаний и предложений. Углубленное изучение темы. Составление методической разработки экскурсии. Форма методической разработки. Школа юного экскурсовода. Рецензирование. Встречи с экскурсоводами соседних школ.

Практические занятия: Доработка экскурсий с учетом замечаний и предложений. Анкетирование.

Тема 10. Краеведческий лекторий

История школы. История района. Топонимика. Микротопонимика. Прежние (дореволюционные) названия улиц. История современного района,

трансформация его названий, памятные места. Знакомство с культурными объектами ближайшего окружения.

Практические занятия: экскурсии, сбор материала к исследовательской работе.

Тема 11. Проведение мониторинга деятельности объединения.

Тема 12. Экскурсионная деятельность.

V. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны освоить комплекс результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт).

Когнитивные образовательные результаты:

- ~ получить общие знания о туристско-краеведческой деятельности;
- ~ узнать возможности для организации самостоятельных путешествий по родному краю;
- ~ освоить основы экологической грамоты и поведенческих принципов человека в живой природе.

Мотивационно-ценностные образовательные результаты:

- ~ укрепить стремление к здоровому образу жизни и активному познанию окружающего мира;

Деятельностные образовательные результаты:

- ~ получить навыки подготовки к походу и организации безопасного проведения путешествия;
- ~ получить практический опыт участия в туристском походе или слете;
- ~ освоить элементарные навыки самообслуживания.

Предметные, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени образования. Обучающиеся знакомятся с историей России, Осетии, географией, геоморфологией рельефа, основами геологии, ботаники, биологии, анатомии человека, медицины. В ходе занятий обучающиеся сталкиваются с понятиями «направления движения». Умение ориентироваться в пространстве, необходимость развития и использования абстрактного мышления создает тесную взаимосвязь с изучением математики, физики:

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Умение применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- Умения оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.
- Метапредметные, включают освоенные обучающимися понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности:
 - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - Владение языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - Владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
 - Личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, окружающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правоосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических ценностных ориентаций;

~ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

~ развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

VI. Формы контроля и оценочные материалы

Форма контроля – тестовые задания, защита презентаций.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает

ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса

Для определения достижения учащимися планируемых предметных результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года.

№	Раздел (тема) программы)	Форма контроля	Диагностический инструментарий	НУ	СУ	ВУ
1	Введение в программу. Правила поведения и техники безопасности. Входящее тестирование	собеседование	Вопросы	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 4 вопроса	Правильно ответили на все вопросы
2	История Северной Осетии	тестирование, защита проекта	тесты, Защита проекта(индивидуально и по группам)	Выполнение работы в составе группы. В защите проекта не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов	Выполнение работы самостоятельно. Защита проекта активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.

					не может ответить	
3	Народы населяющие РСО-Аланию	тестирование, выполнение практического задания	тесты, практическое задание	Отвечает не на все вопросы, с подсказкой. Практическое задание не может выполнить	Затрудняется с ответами. Ответы – не все развёрнуты. Практическое задание выполняет с помощью	Отвечает полностью и правильно на все вопросы. Практическое задание выполняет правильно, уверенно.
4	Промышленные предприятия республики	защита исследовательской работы	Представление и защита готовой исследовательской работы.	Выполнение работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.	Выполнение работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
5	Итоговое занятие	итоговое оценивание	задания	Правильное выполнение заданий менее 50 %	Выполнение практически всех заданий по разделам на 50-90%	Выполнение практических заданий по всем разделам в полном объёме

Содержание оценки метапредметных результатов
освоения обучающимися ДООП (12-18 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к постановке и решению проблемы	Аналитическая деятельность Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова) Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

2	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова) Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Тестирование (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова); Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ДООП
(12-18 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к саморегуляции	Самопонимание Самосознание. Самоорганизованность. Саморазвитие.	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова, Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
2	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой) Приложение 3	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Творческий потенциал, способности	Любознательность Вера в себя Постоянство Амбициозность Слуховая память Зрительная память	Тест «Творческий потенциал» Приложение 4 Тест «Творческие способности» Приложение 5	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

		Стремление быть независимым Способность абстрагироваться Степень сосредоточенности			
--	--	--	--	--	--

VII. Методическое обеспечение

Обучение по данной программе предусматривает практико-ориентированный подход на всех этапах обучения. Применяются следующие педагогические технологии.

Технология дифференцированного обучения. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях.

Технология проблемного обучения, Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач.

Технология личностно ориентированного обучения. Развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью.

Технологии активного метода обучения: Анализ конкретных ситуаций (case-study). Использование имитационных упражнений и игр.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий используются: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностноориентированный подход в обучении. Данная программа предусматривает около 67 % учебных часов на практическую работу. В период обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье" отдельная роль отводится самостоятельной работе учащихся во время выполнения учебных исследовательских работ.

Организация выполнения исследовательской работы: Алгоритм работы - этапы работы над научно-исследовательской проблемой:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;

- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- выдвижение и формулировка исходных гипотез;
- построение плана исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими с другими явлениями или объектами;
- проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
- окончательное формулирование выводов;
- практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний. Научные предсказания;
- письменное оформление материала;
- представление работы на рецензирование;
- представление к защите
- защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

Педагог обеспечивает участие учащихся в исследовательских конкурсах разной направленности. Предполагается, что учащиеся, принимающие участие в исследовательских конкурсах, в большей степени занимаются самостоятельной практической работой – по сбору информации, по оформлению собранного материала.

При реализации проекта учащиеся работают по определённом алгоритму: Работа над проектом состоит из 7 стадий:

1 стадия - подготовка к работе над проектом. Целью данной стадии является проверка знаний и умений команды, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

2 стадия - выбор проблемы. На данной стадии командам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимых для данной территории и требующих решения.

3 стадия - сбор информации. В рамках этой деятельности командам предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

4 стадия - разработка собственного варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала, и распределение его по соответствующим разделам проекта.

5 стадия - реализация плана действий команды. На данной стадии команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.

6 стадия - подготовка к защите проекта. На этом этапе идет работа по оформлению материала в виде презентации, которая соответствуют 2-5 стадиям работы команды над проектом. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 - 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы. В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

7 стадия – рефлексия. Главная цель этого этапа - анализ самими командами стадий подготовки проекта и его представления на конкурсах различного уровня. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценка вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера.

Занятия могут проводиться педагогом: индивидуально (личные встречи, консультации по скайпу), малочисленными группами (по характеру выполняемых исследовательских работ), общие сборы – вводное и итоговое занятия, теоретические занятия, презентации и защита исследовательских работ, занятия на природе. Обязательный элемент реализации программы – участие в конкурсах разного уровня исследовательской тематики, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах и пр..

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "ВКонтакте"
- консультации (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

Практические:

- практические занятия на природе (занятия по изучению лекарственных растений в природных условиях);
- занятия с привлечением медицинских работников;
- участие в мастер-классах.

Учебно-тематический план	Форма занятия	Форма подведения итогов: занятия, раздела	Дидактические материалы, техническое оснащение
Вводное занятие.	Пресс-конференция	Рассказ по презентации, статья в школьную газету	Презентация, фотографии, карты, сувениры, рекламная продукция музеев
История коллекционного и музейного дела в России	Экскурсия в Художественный музей или на экспозиции школьного музея	Эссе, викторина о коллекционерах и меценатах	Частные коллекции школьников
Музей – образовательный и воспитательный центр в школе	Мини-экскурсии, игры, праздники. Защита научно-исследовательских, творческих работ в конкурсной, выставочной и др. формах в школе, на городских и региональных мероприятиях, участие в Российских конкурсах, акциях и т.д.	Выставки, творческие работы обучающихся, выступления на конференциях, конкурсные работы, игры, викторины, тесты	Экспонаты экспозиции и выставок, документы
Фонды музея	Занятие в (школьном) музее	Викторина, тест	Музейная документация, литература, музейные предметы
О работе в архивах	Занятие в (школьном) музее	Викторина, тест	Музейная документация, литература, музейные

			предметы
Твоя родословная	Лекции, практические занятия	Составление родословного древа	Примеры родословного древа
Собирательская работа	Занятие-интервью, встречи с интересными людьми, экспедиции, работа в читальном зале библиотек, редком фонде, архиве	Результаты собирательской работы, работа с терминами (тест)	Газетные подборки, документы, образцы интервью, опросников
Учет и хранение фондов	Лекции, практические занятия	Инвентаризации, шифровка	Образцы карточек, инвентарная книга, др. муз. документация
Экспозиционная работа	Мастер-классы, занятия в музее, практические занятия	Создание разделов экспозиции, конкурсы по оформлению выставок, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства	Образцы изделий декоративно-прикладного искусства, фотографии музейных экспозиций, выставок, экспозиция школьного музея
Культурно-образовательная работа	Занятие-рассказ, обсуждение, анализ, праздники, игры, презентации, конференции и т.д.	Анкетирование, опрос	Экспонаты музея, костюмы, литературные произведения, фольклор
Подготовка музейной экскурсии.			
1. Тема и цель экскурсии	Объяснения нового материала	Приведение примеров,	Экспонаты, документы,

		решение логических задач, составление плана	фотографии, карты
2. Изучение темы	Практическая работа с документами	Анализ, умение делать выводы	Экспонаты, документы, фотографии, карты
3. Отбор материала. Составление маршрута	Занятие на местности	Умение анализировать, сравнивать	Экспонаты, документы, фотографии, карты
4. Работа над содержанием экскурсии	Практические занятия с источниками и литературой	Умение анализировать, сравнивать	Экспонаты, документы, фотографии, карты
5. Экскурсионные методы и приемы	Занятие- экскурсия	Приведение примеров, подбор нужных методов в учебных примерах	Рисунок – схема
6. Отработка и сдача экскурсии	Занятия развития речи, консультации	Проведение экскурсии, участие в конкурсах экскурсоводов, анализ	Портфель экскурсовода
7. Дальнейшее совершенствование экскурсии	Проведение экскурсий	Анализ	Портфель экскурсовода
Краеведческий лекторий	Прогулки по городу, экскурсионный калейдоскоп, подготовленный активистами по выбранным объектам. («С чего начинается	Викторины, игры, тесты, работа с документами, сочинения, эссе, презентации, выступления	Фотографии, презентации, иллюстрации

	Родина» и др.), экскурсии, лекции		
Туристско-краеведческая деятельность	Практические работы	Соревнования, игры, викторины, практическое применение снаряжения	Туристское снаряжение: палатка, рюкзак, спальник и т. д.
Экскурсионная работа	Занятие–экскурсия, поездки в другие регионы России	Презентация, фотографии, пресс-конференции	Фотографии, карты-схемы
Библиографическая работа	Библиотечное занятие	Практическая работа по поиску литературы по каталогам, работе с различными текстами	Тексты, каталоги, образцы оформления списка литературы, сносок
Национальная тема	Конкурсы, игры, музейные занятия, интервью и др.	Игры, конкурсы, викторины, тесты	Экспонаты музея, книги, фольклор
Научно-исследовательская работа	Практическая работа на занятиях	Сравнение, анализ, контент-анализ, анкетирование, интервью	Источники, экспонаты
Мониторинг деятельности объединения	Заключительные, обобщающие занятия	Тест, анкетирование, опрос	Документы, фотографии, презентация

VIII. Материально-техническое обеспечение

Интерактивный стенд 1 шт.

Интерактивный мультимедийный стенд для организации школьного музея-лектория.

Сенсорный столл(интерактивный) 1 шт.

Используется для создания виртуальных копий музейных предметов и коллекций

IX. Кадровое обеспечение

К работе по данной программе могут быть привлечены педагоги, имеющие начальные сведения о туристско-краеведческой деятельности. Педагоги, имеющие педагогическое образование, владеющие современными педагогическими технологиями и методиками обучения и знающие психологические особенности обучающихся данной категории могут работать по данной программе.

X. Информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р) с изменениями (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. N 1230-р) ;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302);
5. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16.
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
//Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

8. Устав ОО

9. Нормативные акты ОО

Методические рекомендации

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУДО РЦДЮТЭ.

Литература для педагога

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий: методические рекомендации— М.: Турист, 1974

2. Архивы и школьные музеи: Методические рекомендации в помощь руководителю школьного музея. – Калуга, Областная станция юных туристов, 1989 г.
3. Астафьев А.В., Астафьева Н.А. Писатели Ярославского края – Ярославль, 1974.
4. Библиотечно-библиографические знания школьникам: практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: изд «Кн. палата», 1989 - 216 с.
5. Видт И. Занятия в музее: ищем альтернативу//Директор школы. - 2003 -№1- с. 29 - 32
6. Волков Л.А. Школьный музей XXI века: концепция развития музеев общеобразовательных учреждений Северо-восточного учебного округа г. Москвы//Вестник детско-юношеского туризма в России.- 1998. - №1 - С.24 - 28.
7. Департамент образования Ярославской области. ГОУ Яр. обл. ЦДЮТур и Эк. Сборник документов в помощь организаторам школьных музеев / Авт. - сост. С.В.Глебова - Ярославль, 2004
8. История Ярославского края с древнейших времен до 20-х гг. XX века/ А.М.Пономарев, В.М.Марасанова, В.П.Федюк и др.; отв. Ред. А.М.Селиванов/Яросл. гос. ун-т, Ярославль, 2000 - 368с.
9. Комитет по образованию Санкт-Петербургских Госуд. образовательных учреждений; Санкт-Петербургский дворец творчества юных; Санкт-Петерб. гос. ун-т педагогического мастерства. Музей и школа: диалог в образовательном пространстве. Вып.4.- СПб, 1999 -100с.
10. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996 - 304 с.
11. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие.-М., ФЦДЮТиК, 2006г.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий: под ред. Ланковой Н.М. - М., ВЛАДОС, 2001 г.
13. Рапов М. Каменные сказы. Сокровища древней русской архитектуры Ярославской области - Ярославль: Верхнее-Волж. изд-во, 1965 - 236с.
14. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно – методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2005 г.
15. Создаем музей вместе: Методические рекомендации. Департамент образования Вологодской области, Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий. - Вологда, 2007 г.
16. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела. Введение в специальность: курс лекций/ А.Д.Тельчаров; послесл. И.В.Кондакова-М.: Омега-л, 2005 -184 с.
17. Туманов В.Е. Школьный музей: метод. пособие. - М.:ЦДЮТик. - 2002 - 154с

18. Туманов В.Е. Школьный музей - хранитель народной памяти: Методическое пособие. – М., ЦДЮТиК, 2006 г.
19. Школьный музей: Методические рекомендации. - Воронеж, Воронежская станция юных туристов. 1995 г.
20. Шкурко А.И. Экскурсоводу школьного музея - Л., 1970