

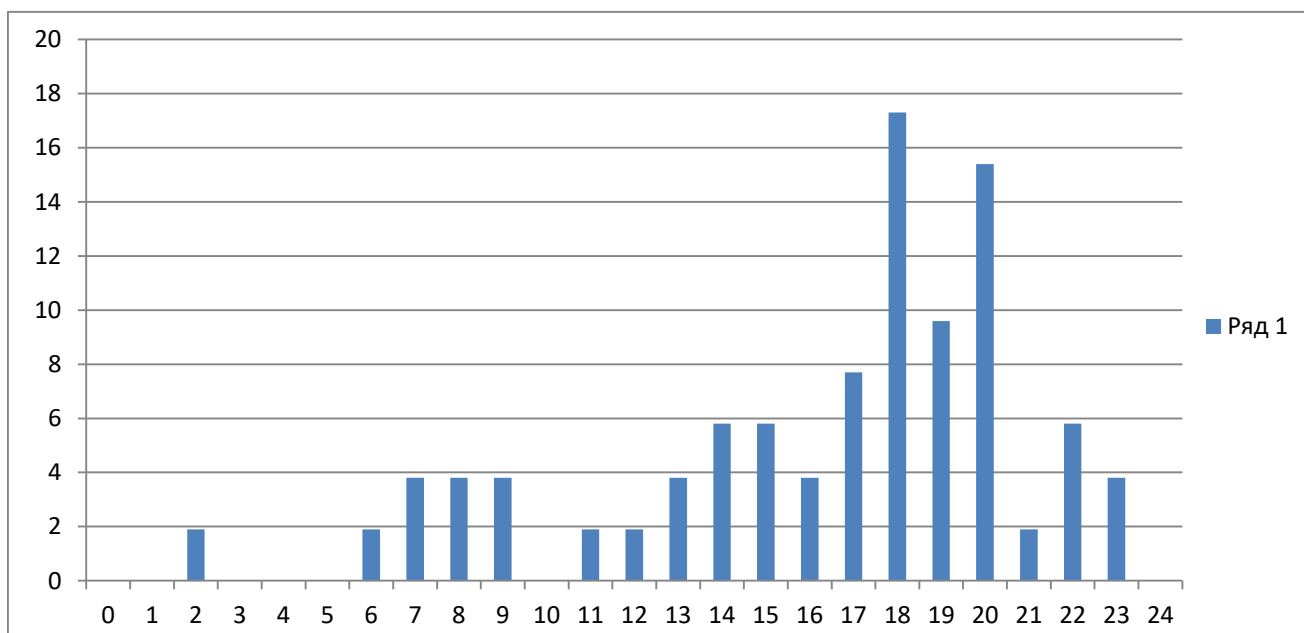
**Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в МБОУ СОШ №1 с. Кизляр
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом УО АМС Моздокского района №120 от 04.03.2025г и МБОУ СОШ №1 с. Кизляр №32 от 13.03.2025г «О проведении во Всероссийских проверочных работ в Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году». С 15 апреля по 25 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Класс	Дата	Учебный предмет	Класс	Дата	Учебный предмет
4А,Б,В	15.04.2025	Русский язык	4А	22.04.2025	Окружающий мир
	17.04.2025	Математика	4 Б	22.04.2025	Окружающий мир
			4В	22.04.2025	Литературное чтение
5А	15.04.2025	Русский язык	7 А	16.04.2025	Русский язык
	17.04.2025	Математика		18.04.2025	Математика
	22.04.2025	История		23.04.2025	Обществознание
	24.04.2025	Биология		25.04.2025	Информатика
5 Б	15.04.2025	Русский язык	7 Б	16.04.2025	Русский язык
	17.04.2025	Математика		18.04.2025	Математика
	22.04.2025	Английский язык		23.04.2025	Литература
	24.04.2025	Биология		25.04.2025	Физика
5 В	15.04.2025	Русский язык	7 В	16.04.2025	Русский язык
	17.04.2025	Математика		18.04.2025	Математика
	22.04.2025	История		23.04.2025	Английский язык
	24.04.2025	География		25.04.2025	География
6 А	15.04.2025	Русский язык	7 Г	16.04.2025	Русский язык
	17.04.2025	Математика		18.04.2025	Математика
	22.04.2025	Английский язык		23.04.2025	История
	24.04.2025	Биология		25.04.2025	Биология
6 Б	15.04.2025	Русский язык	8 А	16.04.2025	Русский язык
	17.04.2025	Математика		18.04.2025	Математика
	22.04.2025	История		23.04.2025	Обществознание
	24.04.2025	Биология		25.04.2025	География
6 В	15.04.2025	Русский язык	8 Б	16.04.2025	Русский язык
	17.04.2025	Математика		18.04.2025	Математика
	22.04.2025	Обществознание		23.04.2025	История
	24.04.2025	География		25.04.2025	Физика
10	16.04.2025	Русский язык	8 В	16.04.2025	Русский язык
	18.04.2025	Математика		18.04.2025	Математика
	23.04.2025	Английский язык		23.04.2025	Английский язык
	25.04.2025	Химия		25.04.2025	Химия

**Статистика и анализ
выполнения результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

2. Статистика по отметкам по ОО в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
4 классы		52	15,38	19,23	53,85	11,54
4А		13	23	30,77	46,15	0
4Б		23	17,4	13	69,6	0
4В		16	6,25	18,75	43,75	31,25

ОО с высокими показателями ВПР по русскому языку (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%) :

Группы участников	Кол-во участников	2	5
4 классы		15,38%	11,54
4А		23%	0
4Б		17,4%	0
4В		6,25%	11,54

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников в	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
4 классы	52	32,69
4А	13	38,46
4Б	23	34,78
4В	16	25

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 52 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	74,04
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86,54
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,15
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,26
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	83,65
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	51,92
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	75
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	45,19
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	78,85
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	83,65
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	78,85
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	73,08
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	84,62
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	39,42
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	42,31

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 4 класса по предмету «Русский язык» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

2. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
4. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

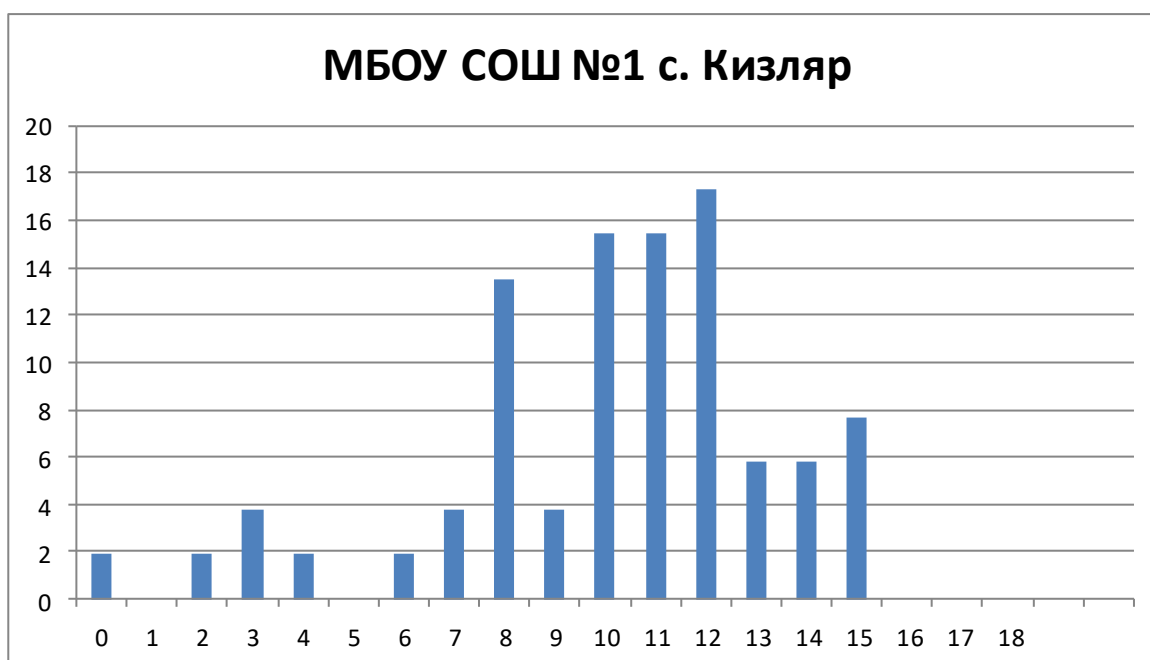
Учителям рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР

Статистика и анализ выполнения результатов ВПР по математике в 4 классе

1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

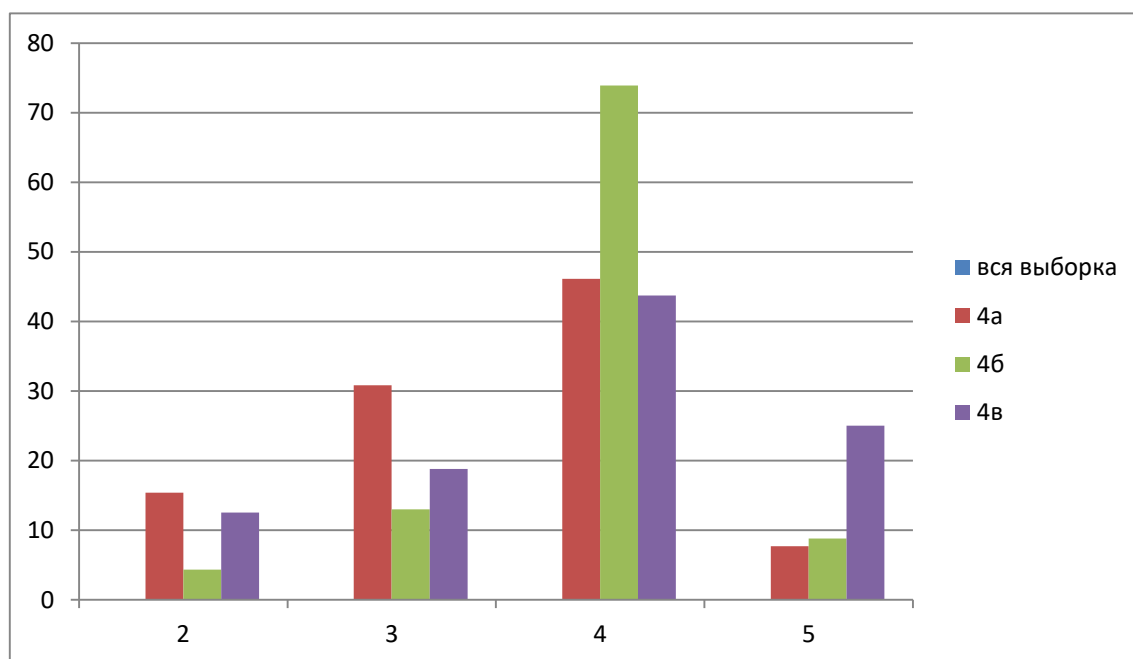
2. Статистика по отметкам по ОО в %

2.1 Статистика по отметкам по МБОУ ОШ №1 с.Кизляр в %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр	52	9,62	19,23	57,69	13,46
4А	13	15.4	30.8	46.1	7.7
4Б	23	4.3	13	73.9	8.8

4В	16	12.5	18.8	43.8	25
----	----	------	------	------	----

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. по математике в 4 классе



Высокие и низкие показатели ВПР

ОО с высокими показателями ВПР по математике (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%) :

Группы участников	Кол-во участников	2	5
4а	13	15,4	7,7
46	23	4,35	8,7
4в	16	12,5	25

ОО с низкими показателями ВПР по математике (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%): нет

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
4а	13	23
46	23	13
4в	16	25

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 52 уч
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	84,62
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	76,92

3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	84,62
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	53,85
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	69,23
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	36,54
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	92,31
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	84,62
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	59,62
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	15,38
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	59,62
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	32,69
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	65,38
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	12,5

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 4 класса по предмету «Математика» показали низкие результаты по блокам ПООП:

- 1) Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в

час)

- 2) Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
- 3) Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- 4) Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- 5) Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- 6) Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные
- 7) Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

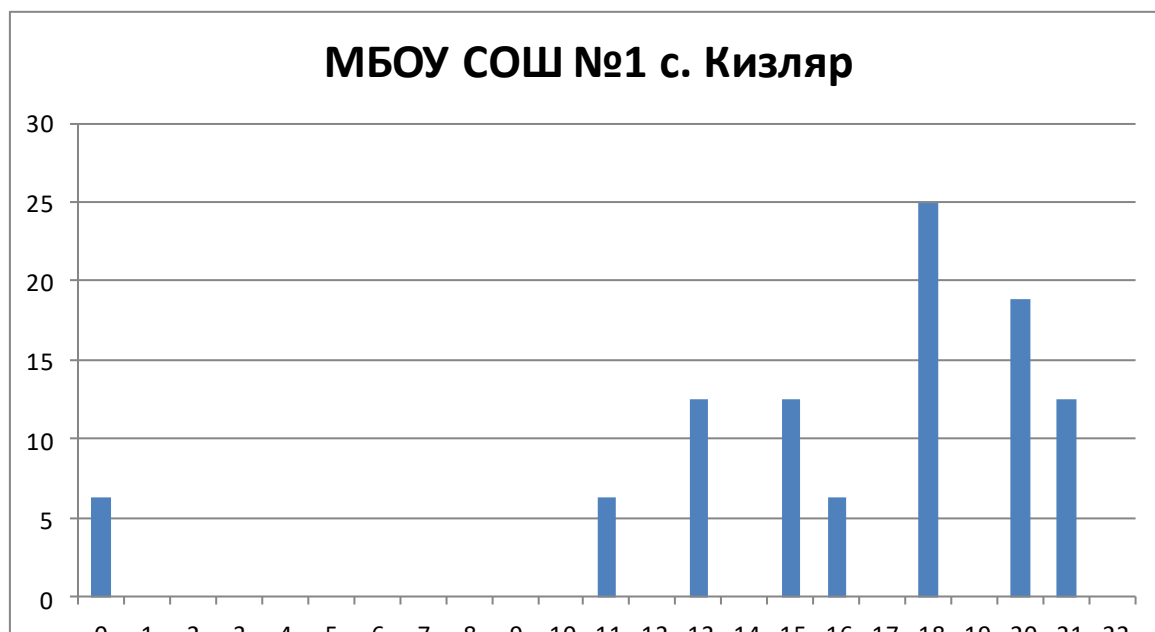
Учителям рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей ШМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР.

Статистика и анализ выполнения результатов ВПР по литературному чтению в 4 классе

1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

2. Статистика по отметкам по ОО в %

2.2 Статистика по отметкам по МБОУ ОШ №1 с.Кизляр в %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
16	16	6,25	18,75	43,75	31,25

Высоки

е и низкие показатели ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр	16	6,25	31,25

Отметка ВПР меньше оценки по журналу

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр	16	37,5

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	68,75
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	37,5
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	81,25
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	31,25
5. Умение различать виды текстов	84,38
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	56,25
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	93,75
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	81,25
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	50

9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	93,75
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	84,38
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	75
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	93,75
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	75
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	56,25

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

3. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 4 класса по предмету «Литературное чтение» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы
2. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы
3. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
4. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
5. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Учителям рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР

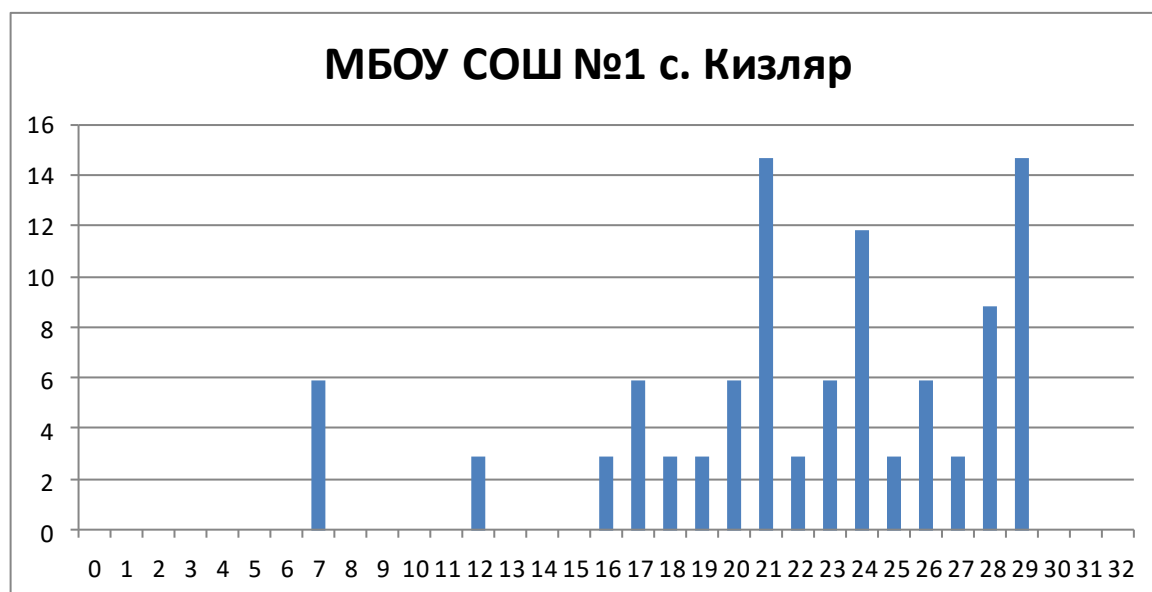
Статистика и анализ выполнения результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе

1. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. окружающий мир 4 класс



2.Статистика по отметкам по МБОУ ОШ №1 с.Кизляр в %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр	34	5,88	11,76	55,88	26,47
4А	12	8,33	16,67	50	25
4Б	22	4,55	9,09	59,09	27,27

ОО с высокими показателями ВПР (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0

Группы участников	Кол-во участников	2	5
ВСЕГО	34	5,88	26,47
4А	12	8,33	25
4Б	22	4,55	27,27

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили оценку, т.е. отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более в следующих школах:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №1с. Кизляр	34	20,59
4А	12	16,67
4Б	22	23

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ №1с. Кизляр
	34 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	94,12
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	82,35
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	50
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	94,12
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	72,55
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	92,65
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	82,35
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	73,53
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	67,65

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	27,94
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	67,65
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	70,59
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	67,65
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	55,88
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	47,06
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	88,24
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	88,24
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	52,94
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	94,12
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	47,06

10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	47,06
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	27,94

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 4 класса по предмету «Окружающий мир» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
4. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.
Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
5. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

6. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
7. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Учителям рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР

Анализ ВПР

по русскому языку МБОУ СОШ №1 с. Кизляр.

С 15 апреля по 25 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8,10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Русский язык 5 класс 15. 04. 2025г

Кол-во в 5 классах	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
68	66	13	16	36	1	98,5	44	3,6

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	3,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	97
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Максимальный балл – 24 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 22 б. - набрали 2 ученика (3,0%)

Минимальный балл за работу – 8 б. набрал 2 ученика (3,0%)

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (97% от общей доли) учеников 5 класса

оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 3,0% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	15	16	34	1	46	13	16	36	1	44%

Вывод:

В целом проведение ВПР в 5-х классах показало, что все учащиеся (97%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС - Качественные результаты ВПР: Средний балл – 3,6. Качество – 44%. Успеваемость – 98,5%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения
- Синтаксический разбор слова
- Определение части речи

Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

морфологический и фонетический разбор;
нахождение основной мысли текста

Рекомендации и предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 6 класс 15. 04. 2025г

Кол-во в 6 классах	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
57	54	4	16	28	6	88,89%	37,04%	3,33

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	81,48%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,85%

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 22 б. - набрали 4 ученика (7%)

Минимальный балл за работу – 2 б. набрал 1 ученик (2%)

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82% от общей доли) учеников 6 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2% учеников. Понизили 17% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	4	19	31	0	42,59%	4	16	28	6	37,04%

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по русскому языку:

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова – 23 ученика не справились. (42%)

2К3. Проводить морфологический анализ слова – 43 ученика не справились. (80%)

4 .2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста – 32 ученика не справились. (59%)

Выводы:

Необходимо обратить внимание на следующее:

- усилить работу, направленную на соблюдение орфографических, пунктуационных и орфоэпических норм;
- усилить работу по формированию умений работать с текстом, выделению основной мысли текста;
- отработать навыки морфологического разбора глагола;
- обратить внимание на работу по образованию формы слова.

Рекомендации и предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 7 класс 16. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
89	84	10	32	37	5	94%	50%	3,56

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	1,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	96,4
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2,38

Максимальный балл – 23 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 23 б. - набрали 1 ученика (1,9%)

Минимальный балл за работу – 9 б. набрал 3 ученик (3,57%)

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96,4% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,38 % учеников. Понизили 1,19% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

		9	33	39	3	50%	10	32	37	5	50%
--	--	---	----	----	---	-----	----	----	----	---	-----

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов:

- 1) Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- 2) Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- 3) Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
- 4) Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- 5) Соблюдать правила правописания производных предлогов
- 6) Соблюдать правила правописания союзов
- 7) Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Русский язык 8 класс 16. 04. 2025г

Кол-во в 8 классах	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
63	56	9	18	23	6	89,3%	48,2%	3,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	80%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,6%

Максимальный балл – 29 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 26 б. - набрали 3 ученика (5,35 %)

Минимальный балл за работу – 2 б. набрал 1 ученик (1,8%)

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (80% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,6% учеников. Понизили 16% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	9	19	27	1	98,2	9	18	23	6	89,3

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по русскому языку :

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения- 32 ученика не справились (57%)

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства -33 ученика не справились (59%)

9. Проводить синтаксический анализ предложения 25учеников не справились (44%)

Выводы:

Необходимо обратить внимание на следующее:

-Усилить работу над нахождением в ряду других предложений с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения;

Усилить работу над нахождением в ряду других предложений с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства

Рекомендации :

Учителя- предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Русский язык 10 класс 16. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	22	4	9	5	4	82	59,09	3,6

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	91
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,5

Максимальный балл – 20 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 19 б. - набрали 2 ученика (15%)

Минимальный балл за работу – 4 б. набрал 1 ученик (8%)

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (91 % от общей доли) учеников 10 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками

журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,5% учеников. Понизили 4,5% процентов учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 10 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	4	7	8	3	50	4	9	5	4	59

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированных умений по соблюдению орфоэпических норм – задание 3); соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – *и* после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов, проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи, понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Анализ ВПР по математике

Математика 5 класс 17. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
70	64	8	23	30	3	95	48	3.6

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	64	100

Максимальный балл – 24 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 23 б. - набрали 1 ученика (5%)

Минимальный балл за работу – 4 б. набрал 1 ученик (5%)

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (84% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,3% учеников. Понизили 12,5% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	11	20	33	0	30	8	23	30	3	48

По сравнительным показателям 3 четверти и ВПР оценки понизили понизили 8 человек, что составило 12,5% от общего числа участников, подтвердили – 54чел, (84,5%), и повысили 2чел9 (3,13%).

Математика 6 класс 17. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
59	56	4	16	28	6	89	40	3.2

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	80,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

Максимальный балл – 24 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 20 б. - набрали 1 ученик (5%)

Минимальный балл за работу – 2 б. набрал 2 ученика (5%)

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (80% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками

журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,6 % учеников. Понизили 16% процентов учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	6	17	37	0	39	4	16	28	6	40

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по математике

проверяемые умения и % выполнения заданий по каждому критерию

Типичные ошибки при выполнении работы:

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика 7 класс

Дата проведения 18. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПр	Итоги ВПр Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
88	87	6	20	54	7	92	29,9	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПр:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	21,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,3
Всего	87	100

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 23 б. - набрали 1ученика (1,1%)

Минимальный балл за работу – 4 б. набрал 3ученик (4,6%)

По полученным результатам ВПр по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПр в сравнении с отметками по журналу 2,3% учеников. Понизили 21,84% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	11	22	52	2	37,9	6	20	54	7	29,9

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов математике 7классе.

Вывод: полученные результаты ВПр по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу (2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от 50-до 100% учеников
2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность 9,3 от 25% до 100%
3. Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации:

- 1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3 Провести работу над ошибками .
- 4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Математика 8 класс **Дата проведения 18. 04. 2025г**

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
63	55	5	14	33	3	94,5	34,5	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,27
Всего	55	100

Максимальный балл – 24 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 21 б. - набрали 4 ученика (7,3%)

Минимальный балл за работу – 5 б. набрал 2 ученик (3,6%)

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,72% учеников. Понизили 10,91% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	14	37	0	34,5	5	14	33	3	34,5

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов математике 8кл.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Рекомендации:

В дальнейшей работе учителю необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 10 класс 11. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших	Итоги ВПР Успеваемость	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл
-----------------	---------------------	---------------------------	----------------	-------------------	--------------

	ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»			(оценка)
22	22	3	8	7	3	84	59	3,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Максимальный балл – 22 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 20 б. - набрали 1 ученика (5%)

Минимальный балл за работу – 4 б. набрал 2 ученика (9%)

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82% от общей доли) учеников 10 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,1 % учеников. Понизили 9,1% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10 класса по математике на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	5	7	9	1	55	4	9	5	4	59

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по математике проверяемые умения и % выполнения заданий по каждому критерию

Типичные ошибки при выполнении работы:

- анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта;

- учащийся допустили ошибки при выполнении задания на преобразования

тригонометрических выражений и решение тригонометрических уравнений;

использование графика функций для решения уравнений. Строение и чтение графиков линейной

функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач.

Рекомендации:

продолжить работу систематическому выявлению и устранению недостатков и пробелов

в знаниях учащихся;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

- эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения

- продолжить работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний в решении нестандартных

задач, направленных на логическое мышление;

Физика 7 класс 25. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
26	25	1	9	15	0	100	40	3,44

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Максимальный балл – 18 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 16 б. – набрал 1 ученик (4%)

Минимальный балл за работу – 5 б. набрали 2 ученика (8%)

По полученным результатам ВПР по физике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (88% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 12% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по физике на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	------------------------------------	--------------------	-----------	--------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	10	14	0	46,2	1	9	15	0	40

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 26 обуч-ся
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,78
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,59
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	51,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	69,74
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	78,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56,72
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67,15

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18,95
--	-------

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 7 класса по предмету «Физика» показали низкие результаты по блокам ПООП:

- 1) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
- 2) Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- 3) Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- 4) Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- 5) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить

расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации :

Рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Физика 8 класс 25. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	17	2	6	9	0	100	47,6	3,59

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	94,12
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Максимальный балл – 18 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 16 б. – набрал 1 ученик (5,8%)

Минимальный балл за работу – 5 б. набрали 2 ученика (11,7%)

По полученным результатам ВПР по физике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (94,12% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 5,88% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 класса по физике на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	8	11	0	47,62	2	6	9	0	47,6

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 21 обуч-ся
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	56,15
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,57

7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,01

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Выводы:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 8 класса по предмету «Физика» показали низкие результаты по блокам ПООП:

- 1) Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- 2) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- 3) Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- 4) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации:

Предполагаемая работа по устранению ошибок: рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

ВПР по Информатике 7 класс

Дата проведения 25.04.2025

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	18	2	6	8	2	88,9%	44,4%	3,4%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Максимальный балл – 19 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 17 б. – набрал 1 ученик (5,5%)

Минимальный балл за работу – 3 набрал 1 ученик (5,5%)

По полученным результатам ВПР по информатике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (50% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 учеников. Понизили 50 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по информатике на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7	5	7	6	0	66,7%	2	6	8	2	44,4%

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов

Достижение планируемых результатов

1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	88,89
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	66,67
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	61,11
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	61,11
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	55,56
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	83,33
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	66,67
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	55,56
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	72,22
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	50
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	77,78
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	36,11
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	33,33
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	29,63

15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	41,67
---	-------

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Выводы:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 7 класса по предмету «Информатика» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
2. Понимать структуру адресов веб-ресурсов
3. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
4. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема
5. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Рекомендации :

Предполагаемая работа по устранению ошибок: рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

География 5 класс Дата проведения 24. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество во писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
24	24	2	9	11	2	92	46	3,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	8,33
--	---	------

Максимальный балл – 20 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 19 б. - набрал 1 ученика (4%)

Минимальный балл за работу – 5б. набрал 2 ученика (8%)

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (83,33% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,33% учеников. Понизили 8,33% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по географии на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	9	12	0	50	2	9	11	2	46

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 24 обуч-ся
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны	79,17
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	45,83
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	66,67
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	79,17
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	45,83
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	62,5
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,83
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	58,33
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	70,83
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	58,33
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	91,67
12. Определять географические координаты по географическим картам	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	8,33
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и	70,83

географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	
--	--

15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	33,33
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	70,83
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	16,67

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Выводы: На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 5 класса по предмету «География» показали низкие результаты по блокам ПООП:

2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли
3. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
4. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
5. Определять направления по плану местности (топографической карте)
6. Определять географические координаты по географическим картам
7. Определять расстояния по географическим картам
8. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
9. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
10. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Рекомендации:

Предполагаемая работа по устранению ошибок: рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

География 6 класс 24. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество о писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	23	1	8	12	2	91	39	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,35

Максимальный балл – 19 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 18 б. – набрал 1 ученик (4,3%)

Минимальный балл за работу – 5б. набрали 2 ученика (8,6%)

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (78,26% от общей доли) учеников 6 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,35% учеников. Понизили 17,39% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по географии на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	9	13	0	43,48	1	8	12	2	39

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 23 обуч-ся
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,96
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,61
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	52,17
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	56,52
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	86,96
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	30,43
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	39,13
8. Определять амплитуду температуры воздуха	21,74
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	73,91
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	43,48
11. Различать понятия «погода» и «климат»	65,22
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	34,78
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	39,13
14. Различать климаты Земли	60,87
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	65,22
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	78,26
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	17,39

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

2. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР. На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 6 класса по предмету «География» показали низкие результаты по блокам ПООП:

- 1) Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2) Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
- 3) Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
- 4) Определять амплитуду температуры воздуха
- 5) Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме
- 6) Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
- 7) Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения
- 8) Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Рекомендации:

Предполагаемая работа по устранению ошибок: рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

География 7 класс 25. 04. 2025г

Кол-во	Количество о писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	20	2	11	5	2	90	65	3,6

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	10

Максимальный балл – 23 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 18 б. – набрал 1 ученик (5%)

Минимальный балл за работу – 4 б. набрал 1 ученик (5%)

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10% учеников. Понизили 0 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по географии на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	4	8	8	0	60	2	11	5	2	65

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 20 обуч-ся
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	75
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	95
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	90
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	65
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	57,5
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	42,5
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	40

9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	80
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	70
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	80
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	90
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45
15. Определять страны по их существенным признакам	55
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	5
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	55

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

2. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР. На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 7 класса по предмету «География» показали низкие результаты по блокам ООП:

- 1) Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
- 2) Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 3) Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 4) Определять страны по их существенным признакам
- 5) Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Рекомендации:

Предполагаемая работа по устранению ошибок: учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

География 8 класс 25. 04. 2025г

Кол-во	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	21	3	11	5	2	91	64	3,65

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,67

Максимальный балл – 20 б.

Максимальный балл за работу – 20 б. - набрал 1 ученик(4,8%)

Минимальный балл за работу – 3 б. набрал 1 ученик (4,8%)

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (80,95% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,67% учеников. Понизили 14,29 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 классов по географии на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	9	8	0	62	3	11	5	2	63,6

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 21 обуч-ся
--	------------------------

1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	90,48
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	95,24
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	66,67
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	71,43
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	76,19
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	100
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	95,24
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	33,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	28,57
10. Проводить классификацию типов климата России	19,05
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	14,29
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	95,24
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	90,48
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,38
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90,48
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,9

17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

47,62

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

2. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР. На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 8 класса по предмету «География» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
3. Проводить классификацию типов климата России
4. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Рекомендации:

Предполагаемая работа по устранению ошибок: рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам

анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

История 5 класс

Дата проведения 22. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
43	42	12	13	13	4	90,5	59,5	3,8

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,52

Максимальный балл – 16 б.

Максимальный балл за работу – 16 б. - набрали 2 ученика (4,8 %)

Минимальный балл за работу – 0 б. набрал 1 ученик (2 %)

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (67% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10% учеников. Понизили 23% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по истории на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	11	17	0	59,5	12	13	13	4	59,5

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполн ения
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	52,38
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	69,05
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	76,19

4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	92,86
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	65,48
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	66,67
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	42,86
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	55,56

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с желтым фоном <60%;
- ☐ Блоки с оранжевым фоном <50%
- ☐ Блоки с красным фоном <40%.

Ошибки:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 5 класса по предмету «История» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

История 6 класс

Дата проведения 22. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
14	13	1	4	7	1	92,3	38,5	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08

Максимальный балл – 17 б.

Максимальный балл за работу – 17 б. - набрали 1 ученика (8 %)

Минимальный балл за работу – 1 б. набрал 1 ученик (8 %)

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (69% от общей доли) учеников 6 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 23% учеников. Понизили 7% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по истории на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	1	8	2	23,1	1	4	7	1	38,5

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы	30,77
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	46,15
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты словесное описание их местоположения	53,85
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	69,23
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	76,92
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	25,64
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	19,23
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	76,92
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие исторические эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	58,97

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с желтым фоном <60%;
- ☐ Блоки с оранжевым фоном <50%
- ☐ Блоки с красным фоном <40%.

Ошибки:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 6 класса по предмету «История» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

История 7 класс 23. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	21	0	5	15	1	95,2	23,8	3,2

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76

Максимальный балл – 20 б.

Максимальный балл за работу – 13 б. - набрали 2 ученика (9 %)

Минимальный балл за работу – 4 б. набрал 1 ученик (5 %)

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. Понизили 10% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по истории на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	6	14	1	28,6	0	5	15	1	23,8

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий	59,52

отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	30,95
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	66,67
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	23,81
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	28,57
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	30,16
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	28,57
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	66,67
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	47,62
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	53,97

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с желтым фоном <60%;
- ☐ Блоки с оранжевым фоном <50%
- ☐ Блоки с красным фоном <40%.

Ошибки:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 7 класса по предмету «История» показали низкие результаты по блокам ПООП:

2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

История 8 класс

Дата проведения 23. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	16	3	5	6	2	87,5	50	3,6

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5

Максимальный балл – 18 б.

Максимальный балл за работу – 17 б. - набрали 1 ученика (6 %)

Минимальный балл за работу – 2 б. набрал 1 ученик (6 %)

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (69% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12% учеников. Понизили 19% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 классов по истории на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	5	7	1	50	3	5	6	2	50

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	56,25
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	56,25
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	56,25
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	65,63

отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	46,88
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	62,5
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	46,88
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	56,25
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	31,25
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	60,42

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с желтым фоном <60%;
- ☐ Блоки с оранжевым фоном <50%
- ☐ Блоки с красным фоном <40%.

Ошибки:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 8 класса по предмету «История» показали низкие результаты по блокам ПООП:

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

Рекомендации :

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Обществознание 6 класс 22. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПр	Итоги ВПр Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	19	2	8	10	0	100	50	3,6

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПр:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10

Максимальный балл – 20 б.

Максимальный балл за работу – 18 б. - набрали 1 ученика (5 %)

Минимальный балл за работу – 2 б. набрал 1 ученик (10 %)

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (65% от общей доли) учеников 6 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10% учеников. Понизили 25% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	10	9	0	50	2	8	10	0	50

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	95
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	61,67
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	85
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	95
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	70
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	57,5
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	75
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения	60

людей в обществе		
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	92,5	
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	50	
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	65	
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	21,67	
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	45	

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с желтым фоном <60%;
- ☐ Блоки с оранжевым фоном <50%
- ☐ Блоки с красным фоном <40%.

Ошибки:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 6 класса по предмету «Обществознание» показали низкие результаты по блокам ПООП:

7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Обществознание 7 класс 11. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	20	4	4	9	3	85	40	3,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Максимальный балл – 23 б.

Максимальный балл за работу – 18 б. - набрали 2 ученика (10 %)

Минимальный балл за работу – 1 б. набрал 1 ученик (5 %)

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (75% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. Понизили 20% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5	3	12	0	40	4	4	9	3	40

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	65
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	28,33
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	85
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об	90

обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	85
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	55
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	95
6.1. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	85
6.2. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	52,5
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности	85

несовершеннолетних	
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	85
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	45
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	21,67
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	25

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ☐ Блоки с желтым фоном <60%;
- ☐ Блоки с оранжевым фоном <50%
- ☐ Блоки с красным фоном <40%.

Ошибки:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 7 класса по предмету «Обществознание» показали низкие результаты по блокам ООП:

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Обществознание 8 класс
Дата проведения 23. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	22	0	9	11	2	90,9	40,9	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Максимальный балл – 22 б.

Максимальный балл за работу – 17 б. - набрали 2 ученика (9 %)

Минимальный балл за работу – 5 б. набрал 1 ученик (4 %)

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (68% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 32% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	5	6	9	2	50	0	9	11	2	40,9

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	100
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	65,15
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях,	59,09

экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	95,45
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	88,64
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	95,45
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	40,91
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской	68,18

Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	36,36
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	81,82
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	50
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	47,73
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	77,27
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности,	24,24

информационную культуру и информационную безопасность	
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	27,27

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ☐ Блоки с желтым фоном <60%;
- ☐ Блоки с оранжевым фоном <50%
- ☐ Блоки с красным фоном <40%.

Ошибки:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 8 класса по предмету «Обществознание» показали низкие результаты по блокам ООП:

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Рекомендации:

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Биология 5 класс

Дата проведения 24. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
41	41	3	12	23	3	92,7	36,6	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	9,76%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	80,49%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	9,76%

Максимальный балл – 43 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 39 б. – набрал 1 ученик (2,43%)

Минимальный балл за работу – 5 б. набрали 2 ученика (4,78%)

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (80,49% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,76% учеников. Понизили 9,76% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по биологии на достаточно хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	11	25	2	34,1	3	12	23	3	36,6

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 41 обуч
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,56
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	40,24
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	21,95
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в	68,29

контексте	
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19,51
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	62,2
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	56,1
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	82,93
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	63,41
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	39,02
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	17,07
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	57,32
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,49
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	68,29
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	53,66
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	78,05
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,	63,41

эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,32
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	43,9
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	65,85
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	51,22
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	43,9
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	39,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	46,34
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	59,76
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	9,76
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	63,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	34,15

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

26,83

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Выводы:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 5 класса по предмету «Биология» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
3. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
4. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
5. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
6. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
7. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
8. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

9. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
10. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
11. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания
12. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Рекомендации :

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (см. выше).
2. Подготовить материал (карточки, мини-тесты, викторины) по заданиям 1.2,1.3,2.2,5.2,6,15.2,16.2,18,19 для лучшего усвоения материала, вызывающего затруднения у всех групп учащихся
3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Организовать посещение уроков в рамках ШМО для конструктивной критики и как следствие повышение качества преподавания биологии.

Биология 6 класс 11. 04. 2025г

Кол-в клас	Количес писавш ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успева мость	Качеств знаний	Средн Бал (оцен
		«5»	«4»	«3»	«2»			
34	29	2	1	13		86,2	41,4	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,7
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	10,3

Максимальный балл – 42 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 36 б. - набрали 2 ученика (6,89%)

Минимальный балл за работу – 4б. набрал 1 ученик (3,4%)

По полученным результатам ВПР по Биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82,76% от общей доли) учеников 6 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10,34% учеников. Понизили 6,9% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по биологии на достаточно хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
29	2	10	12	5	41,4	2	10	13	4	41,4

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 29 обуч-ся
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	31,03
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	51,72
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	41,38
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	62,07
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	27,59
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере	41,38

покрытосеменных, или цветковых)	
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	72,41
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,07
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	44,83
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	37,93
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	37,93
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	72,41
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	48,28
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	39,66
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать	74,14

[illegible]

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	58,62
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	17,24
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	60,34
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	24,14

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

Выводы:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 6 класса по предмету «Биология» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
4. . Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой
5. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и

минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)

6. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

7. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

8. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

9. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

10. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

12. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

14. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

15. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

16. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений

между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

17. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

18. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

19. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

20. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям

21. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.

Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений

22. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма.

Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

Рекомендации :

1. Ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (см. выше).
2. Подготовить материал (карточки, мини-тесты, викторины) по заданиям для лучшего усвоения материала, вызывающего затруднения у всех групп учащихся
3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Уделить особое внимание работам с таблицами, схемами и рисунками
5. Чаще проводить закрепление знаний по знанию лабораторного оборудования
6. Организовать посещение уроков в рамках ШМО для конструктивной критики и как следствие повышение качества преподавания биологии.

Дата проведения: 25.04.2025г.

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	18	1	9	5	3	83,3	55,6	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5,56

Максимальный балл – 45 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 38 б. - набрал 1 ученика (5,6%)

Минимальный балл за работу – 7 б. набрал 1 ученик (5,6%)

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	10	7	0	61,1	1	9	5	3	55,6

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (83% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 17% учеников. По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по биологии на достаточном хорошем уровне.

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) школа

1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных

100
13,89
61,11

сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	94,44
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	86,11
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	80,56
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	44,44
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	33,33
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	38,89
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	83,33
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	11,11
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	69,44
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	75
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	44,44
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	58,33
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	58,33

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	69,44
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	9,26
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	61,11
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	66,67
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	16,67
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	72,22
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	42,59
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	25
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	11,11
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	27,78
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	100

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Допущены ошибки

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или

цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для повышения результатов учителям необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
4. Учителю разработать на 2025 - 2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Химия 8 класс 25. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	16	0	7	8	1	93,8	43,8	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	6,25

Максимальный балл – 36 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 27 б. – набрал 1 ученик (6,25%)

Минимальный балл за работу – 3 б. набрал 1 ученик (6,25%)

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (87% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6,25% учеников. Понизили 6,25% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 классов по химии на достаточно хорошем уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	0	6	10	0	37,5	0	7	8	1	43,8

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов **Химии**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа 16 обуч-ся
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	93,75
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	52,08
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	43,75
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	37,5
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	75
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	37,5
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	81,25
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	65,63
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	68,75
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	18,75
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	25
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	12,5
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	70,83
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	93,75
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	56,25
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	6,25
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	25

7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	31,25
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	43,75
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	25
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	18,75
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	65,63
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	87,5

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с желтым фоном <60%;
- ✓ Блоки с оранжевым фоном <50%;
- ✓ Блоки с красным фоном <40%.

Выводы:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 8 класса по предмету «Химия» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Использовать химическую символику для составления формул веществ
2. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»
3. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
4. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ
5. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
6. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»
7. Вычислять массовую долю вещества в растворе
8. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества
9. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
10. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»
11. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
12. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

13. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

14. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Рекомендации :

7. Предполагаемая работа по устранению ошибок: Ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (см. выше).
8. Подготовить материал (карточки, мини-тесты, викторины) по заданиям для лучшего усвоения материала, вызывающего затруднения у всех групп учащихся
9. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
10. Уделить особое внимание работе с таблицами, схемами и рисунками
11. Чаще проводить закрепление знаний по знанию лабораторного оборудования
12. Организовать посещение уроков в рамках ШМО для конструктивной критики и как следствие повышение качества преподавания биологии.

Химия 10 класс 25. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	21	3	6	10	2	90,5	42,9	3,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,76

Максимальный балл – 32 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 30 б. - набрал 1 ученик (4,76%)

Минимальный балл за работу –6 б. набрал 1 ученик (4,76%)

По полученным результатам ВПР по химии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90,48% от общей доли) учеников 10 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,76% учеников. Понизили 4,76% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10 классов по химии на достаточном хорошем уровне.

Сравнительный анализ

	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.	Качество	Итоги ВПР	Качество
--	------------------------------------	----------	-----------	----------

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
10	2	8	9	2	50,7	3	6	10	2	42,9

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов **по химии**

	Школа
	21 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	73,81
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	69,05
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	76,19
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	76,19
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	61,9
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	52,38
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	95,24
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	22,22
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах	80,95

научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	19,05
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	35,71
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	69,05
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	52,38
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	47,62
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	42,86
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	11,9

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;

Блоки с **красным фоном** <40%.

Выводы:

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 10 класса по предмету «Химия» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы,

объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека

3. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
5. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).
6. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
7. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).
8. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

Рекомендации :

- 1.Предполагаемая работа по устранению ошибок: Ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (см. выше).
- 2.Подготовить материал (карточки, мини-тесты, викторины) по заданиям для лучшего усвоения материала, вызывающего затруднения у всех групп учащихся
- 3.Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 4.Уделить особое внимание работе с таблицами, схемами и рисунками
- 5.Чаще проводить закрепление знаний по знанию лабораторного оборудования
- 6.Организовать посещение уроков в рамках ШМО для конструктивной критики и как следствие повышение качества преподавания биологии.

Английский язык 5 класс 11. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших	Итоги ВПР Успеваемость	Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл
--------------------	------------------------	---------------------------	---------------------	----------------------	-----------------

	ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»			(оценка)
22	22	3	6	9	4	81,8	40	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	36,3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,6	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 23 б. - набрали 2 ученика (9%)

Минимальный балл за работу – 4 б. набрал 1 ученик (4%)

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (63,6% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 учеников. Понизили 36,3% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по английскому языку на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	5	6	11		50%	3	6	9	4	40%

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	59,09
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	73,64
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	70,91
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	40,91
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	36,36
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	27,27
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	40,91

Выводы: На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 5 класса по предмету «Английский язык» показали низкие результаты по блокам ПООП:

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста 4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Рекомендации :

Предполагаемая работа по устранению ошибок: Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Английский язык 6 класс 22. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	17	1	6	7	3	82,3	41,1	3,2

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 22 б. - набрали 1 ученик (5,8%)

Минимальный балл за работу – 7 б. набрал 1 ученик (5,8 %)

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82,3% от общей доли) учеников 6 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 учеников. Понизили 17,6 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по английскому языку на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	6	10		41,1	1	6	7	3	41,1%

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	77,65
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	76,47
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	76,47
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3,92
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2,94
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3,92
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	5,88

Выводы На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 6 класса по предмету «Английский язык» показали низкие результаты по блокам ПООП: 1) Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 2) Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета 3) Правильное лексико-грамматическое оформление текста 4) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Рекомендации: Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Английский язык 7 класс 23. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	20	0	7	11	3	90	35	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35%	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65%	

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0%	

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 20 б. - набрали 1 ученик (5 %)

Минимальный балл за работу – 5 б. набрал 1 ученик (5 %)

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (65% от общей доли) учеников 7 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 учеников. Понизили 35% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по английскому языку на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	4	3	14		35		7	11	3	35

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	62
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	68
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	86
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	20
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	25
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	16,67
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	20

Выводы: На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 7 класса по предмету «Английский язык» показали низкие результаты по блокам ПООП: 1) Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 2) Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета 3) Правильное лексико-грамматическое оформление текста 4) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Рекомендации: Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями

учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Английский язык 8 класс 23. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
20	17	1	5	9	2	88,2	35,2	3.2

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23,5%	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,5%	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0%	

Максимальный балл – 25 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 23 б. - набрал 1 ученик (5,8 %)

Минимальный балл за работу – 3 б. набрали 2 ученика (11,7 %)

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (76% от общей доли) учеников 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 учеников. Понизили 23,5% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по английскому языку на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	3	10		41,1	1	5	9	2	35.2

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	82,35

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	91,76
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	55,29
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	9,8
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	5,88
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	7,84
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	11,76

Выводы. На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 8 класса по предмету «Английский язык» показали низкие результаты по блокам ПООП: 1) Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 2) Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета 3) Правильное лексико-грамматическое оформление текста 4) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Рекомендации: Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Английский язык 10 класс 11. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	22	3	6	10	3	86,3	40,9	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	31.82%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,8
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		

Максимальный балл – 35 б.

Максимальный балл за работу – 35 б. набрал 1 ученик (4,5%)

Минимальный балл за работу – 10 б. набрал 1 ученик (4,5%)

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (68,8% от общей доли) учеников 10 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 учеников. Понизили 31,82% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10 классов по английскому языку на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	6	6	9	1	54,5	3	6	10	3	40,9

Проблемно-ориентированный качественный анализ результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий
1 Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	38,18
2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	81,82
3 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	71,27
4 Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,18
5 Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,18
6 Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	79,09
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов	18,18
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	15,91
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера	2,27

Выводы: На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 10 класса по предмету «Английский язык» показали низкие результаты по блокам ПООП:

- Употребление лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера
- Правильное использование средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
- электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов

Рекомендации :

Предполагаемая работа по устранению ошибок: Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Литература 7 «Б» класс 21. 04. 2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %	Средний Балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
26	25	1	9	12	3	88	40	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	48%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	40%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	12%

Максимальный балл – 17 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 16 б. - набрали 1 ученика (6%)

Минимальный балл за работу – 9 б. набрал 3 ученика (12%)

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 40% учеников 7 «Б» класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 48% учеников. Понизили 12% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 «Б» класса по литературе удовлетворительно.

Сравнительный анализ

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5	10	10	0	60%	1	9	12	3	40%

Выводы:

в целом проведение ВПР в 7»Б» классе показало следующие результаты :

Средний балл – 3,3. Качество – 40%. Успеваемость – 88%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 5 (Понимание текста, умение строить связное высказывание) и 6 (Сочинение-рассуждение).

Успеваемость: 88% Качество: 40% Средний балл: 3,3

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса за курс 6-го класса показали по таким критериям, как определение литературных терминов, знание стихотворных размеров, определение синонимов по развёрнутому значению.
2. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.
3. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.
4. Усилить работу над пониманием текста.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.
6. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.
7. Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

Рекомендации

- 1 Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете № 13 от «28» июня 2025г. Включить в повестку педагогического совета вопрос о полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- 2 Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать планы, согласно полученных результатов. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.
 - 2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».
 - 2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025г.
- 3 Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Управленческие решения:

В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;

Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;

Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать и не занижать отметки обучающимся.