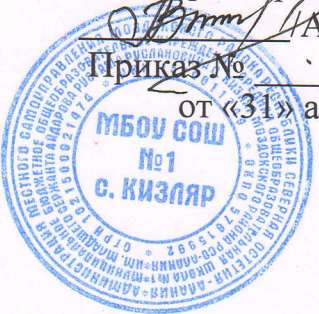


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №1 имени младшего сержанта
Айдарова Рустама Руслановича с.Кизляр Моздокского района
Республики Северная Осетия –Алания**

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
З.А. Айдарова Айдарова З.А./
Приказ № _____
от «31» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА
КАДЕТСКОГО КЛАССА МЧС
Срок реализации-2 года**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №1 имени младшего сержанта
Айдарова Рустама Руслановича с.Кизляр Моздокского района
Республики Северная Осетия –Алания**

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____/Айдарова З.А./
Приказ № _____
от «31» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА
КАДЕТСКОГО КЛАССА МЧС
Срок реализации-2 года**

Паспорт программы

Название программы	Кадетский класс МЧС
Основание для разработки программы	Конституция РФ, Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов", проект продпрофессионального образования «Развитие кадетского движения в РСО-Алания»
Актуальность темы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе государственной службы
Объект программы	Образовательный процесс в специально сформированной системе кадетского класса школы
Предмет	Содержание образования в кадетском классе школы в пространстве учебного плана (внеурочной деятельности) и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования
Педагогические цели	Формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях; Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; Формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Цель	Создание и апробация модели функционирования системы кадетского класса МЧС в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария и концептуальных подходов для

	повышения доступности кадетского образования.
Основные задачи	<p>Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России.</p> <p>Формировать морально - психические и физические качества гражданина, необходимые для служения Отечеству на поприще гражданской службы.</p> <p>Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.</p> <p>Способствовать профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы ГО и МЧС.</p>
Критерии оценки ожидаемых результатов	<p>Анализ реализации образовательной составляющей функционирования кадетского класса на основании педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев:</p> <p><i>Социально - психологические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность повышенной мотивации к обучению; – высокая степень социализации и общественной активности кадетов; – способность к групповому активному взаимодействию; – выраженная сформированность нравственной базы личности; – сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся; – динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; – развитие высоких адаптационных качеств личности; – выраженное развитие креативности каждого учащегося. <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширенное и углубленное освоение учебных программ; – стремление и способность к самообразованию; – расширение сферы принятия дополнительного образования; – стремление к изучению и восприятию общепринятых

	<p>нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.</p> <p><i>Здоровьеразвивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; – стремление к формированию собственного гармоничного облика.
Сроки реализации	2024–2026 уч.годы
Этапы реализации программы	<p><i>Первый этап. Подготовительный.</i></p> <p>Организация работы по переходу на режим формирования и функционирования кадетского класса (апрель-май 2024 года): освоение нормативно-правовой базы, создание материально-технической базы</p> <p><i>Второй этап.</i></p> <p>Организация работ по обеспечению функционирования кадетского класса МЧС (июнь-август 2024 года).</p> <p><i>Третий этап.</i></p> <p>Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов работы (конец каждого учебного года)</p>
Прогноз возможных негативных последствий	Реализация не в полном объеме запланированных курсов внеурочной деятельности для кадет в связи отсутствием специалистов.
Состав участников	<p>Администрация и педагогические работники, ведущие курсы внеурочной деятельности, определенные учебным планом кадетского класса.</p> <p>Кадеты (учащиеся кадетского класса), поступившие на обучение в кадетский класс МЧС на основании заявления родителей.</p> <p>Родители (законные представители) кадетов.</p>
Форма представления результатов	Итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского класса на основании педагогических диагностических комплексов.

2. Концептуальные основы программы

2.1. Актуальность

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура) от поступления ребенка в образовательное учреждение, до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а также предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является кадетское образование – это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС.

2.2. Цели и задачи

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

- формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях,
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества,
- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

- сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;
- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;
- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Свердловской области); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Свердловской области событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Свердловской области);

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и

альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

Методологическую основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

3. Условия реализации Программы

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

– Наличие Программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса.

– Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс.

– Позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей.

– Поддержка деятельности кадетского класса органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы.

– Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса.

– Обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании школы для поступления в специализированные учебные заведения.

На сегодняшний день МБОУ СОШ № 1 с. Кизляр располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

Организация кадетского класса в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования,
- квалифицированные педагогические кадры,
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования.

3.1. Материально-техническое оснащение

- наличие спортивного зала с раздевалками, укомплектованного различным спортоборудованием;
- наличие тренажерного зала;
- наличие помещения для размещения кадетского класса (кабинет ОБЖ);
- спортивные плоскостные сооружения:
 - спортивная площадка (ворота футбольные, баскетбольно-волейбольная площадка со специальным покрытием);
 - тир;
 - наличие библиотеки;
 - макеты автомата ,противогазы, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санинструктора, носилки санитарные

3.2 Кадровое обеспечение

- педагогические работники МБОУ СОШ № 1 с. Кизляр.

3.3. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- программа кадетского класса МЧС;
- программы внеурочной деятельности: «Я – кадет МЧС», «Основы физической подготовки», «Огневая подготовка», «Спортивный туризм», «Пожарно-спасательное дело».
- учебные таблицы, плакаты, стенды по ОБЖ.

3.4. Социальное партнерство

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Моздокский механико –технологический техникум.;

3.5. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания

- Спортивные секции
- Школьная спартакиада
- Общешкольный туристический слет
- Военно-спортивные игры «Зарница»
- Смотр строя и песни
- Почетный караул
- Школьный музей
- Военно-патриотические мероприятия: Вахта памяти, Парады победы, акции «Никто не забыт и ничто не забыто», встречи с ветеранами, выпускниками-участниками боевых действий в Чечне и Афганистане и др.

4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского класса

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

4.1. В области формирования Программы кадетского класса МЧС предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования.

Основными принципами программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- лично-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;

- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;

- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

4.2. В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;

- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);

- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и лично значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;

- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;

- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;

- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

4.3. Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в

необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

5. Организация учебно-воспитательного процесса

5.1. Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе МЧС, правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №1с. Кизляр.

Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся 8 класса на основании заявления родителей обучающихся.

Руководство образовательным процессом в кадетском классе, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников.

Непосредственными организаторами образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя кадетского класса.

Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности, предусмотренные Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 1с. Кизляр , и обязанности, прописанные в Положении о кадетском классе направленности МЧС.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса направленности МЧС, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Кодекса кадетской чести.

5.2. Обучающиеся кадетского класса (кадеты) направленности МЧС обучаются в школе в соответствии с расписанием. После завершения уроков обучающиеся посещают занятия по внеурочной деятельности по расписанию. Кадеты обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса МЧС, связанных с гражданской и военной государственной службой;

- помещения для дополнительных занятий.

Время нахождения в школе кадетов делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.

- Внеурочная деятельность - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических

и других способностей кадетов. Кадетский класс направленности МЧС реализует программы внеурочной подготовки кадетов различных направленностей: военно-прикладной, гражданско-патриотической физической подготовки.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса направленности МЧС и регламентируется расписанием занятий.

5.3. Программы образования, обязательные к изучению учениками кадетского класса, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

№	Наименование дисциплин	Кол-во часов в год	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	«Я – кадет МЧС»	34	13	21	Смотр строя
2	«Общая физическая подготовка»	68	2	66	Выполнение упражнений
3	«Огневая подготовка»	34	2	32	Стрельбы
4	«Спортивный туризм»	34	20	14	Поход спортивный
5	«Пожарно-спасательное дело»	34	17	17	Тест

Все занятия организованы в рамках часов внеурочной деятельности.

Приветствуются занятия в спортивных секциях (по выбору учащихся) каратэ, самбо, футбол, волейбол, баскетбол – 1 час.

Участие в соревнованиях и проектах военно-спортивно-прикладной направленности.

По окончании учебного года для кадетов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках внеурочных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Продолжительность сборов (занятий) – 3 дня. Для кадетов на этот период может быть организован летний оздоровительный лагерь.

6. Содержание тематических модулей

6.1. На занятиях по дисциплине «Я – кадет МЧС» учащиеся приобретают знания истории структуры МЧС. Строевая подготовка в рамках курса прививает аккуратность, дисциплинированность и внимательность, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки обучающихся является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю и в бою (Приложение № 1).

На занятиях «Общая физическая подготовка» учащиеся научатся использовать занятия физическими упражнениями, спортивные игры и соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, повышения уровня физической подготовки. В процессе занятий по данной программе происходит совершенствование специальных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, координации движений, выносливости (Приложение 2).

На занятиях курса «Огневая подготовка» учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, которые призваны подготовить их к службе в рядах МЧС, формируется целеустремленность и настойчивость, мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. (Приложение 3),

Занятия по программе «Спортивный туризм». Различные виды ориентирования, основы топографии, Организация биваков и охрана природы – то, что позволит обучающимся освоить навыки выживания в природе (Приложение № 4).

На занятиях по курсу «Пожарно-прикладное искусство» (основы пожарного и спасательного дела) учащиеся знакомятся с историей создания пожарной охраны и пожарной техники, тактикой пожаротушения, со службой спасения - МЧС, техникой выполнения спасательных работ. Посещение пожарных частей города и учебные комплексы позволят осуществить систему практических занятий (Приложение № 5).

Занятия в спортивной секции (по выбору учащихся) каратэ, самбо, лыжная подготовка, футбол, волейбол, баскетбол и др., являются базой для совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д. Хорошая физическая подготовка является основным критерием в профессии пожарного, спасателя и нацеливает на ведение здорового образа жизни.

7. Основные направления и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы.

В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества является военно-патриотическое воспитание, которое понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров и базируется на лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

7.1. Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и

процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотическое: формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Духовно-нравственное: осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Историко-краеведческое: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотическое: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7.2. Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

8. Управление кадетским классом, системой кадетского обучения и воспитания.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Родительское собрание является формой представительства родителей в социально-педагогическом пространстве класса.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, заместителем по НМР, классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией

в общий учебно-воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение формы одежды, установленной администрацией по согласованию с родителями.

9. Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

Направления программы	Критерии эффективности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;- представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;-опыт социальной и межкультурной коммуникации;- представления о правах и обязанностях

	человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> -представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; - представления о различных профессиях; -навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование	-ценностное отношение к своему здоровью,

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к природе; - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> -умение видеть красоту в окружающем мире; - умение видеть красоту в поведении, поступках людей; -представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

10. Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений программы кадетского класса позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса произойдёт развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах ВС РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

По окончании кадетского класса учащиеся получают рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения страны.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Рабочая программа «Я – кадет МЧС».
2. Рабочая программа «Основы физической подготовки».
3. Рабочая программа «Огневая подготовка».
4. Рабочая программа «Спортивный туризм».
5. Рабочая программа «Пожарно-спасательное дело».
6. Атрибутика. Законы кадетов.
7. Таблица нашивок.
8. Критерии присвоения очередного звания в кадетском классе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №1 имени младшего сержанта
Айдарова Рустама Руслановича с.Кизляр Моздокского района**

Республики Северная Осетия –Алания

Приложение № 1

Программа курса внеурочной деятельности «**Я – кадет**»
14-16 лет
(программа рассчитана на 2 года обучения)

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Я – кадет»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – кадет»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – кадет»

Актуальность и назначение программы

Основными целями деятельности кадетского объединения являются обучающихся, их социализация в обществе.

Развитие кадетского (полицейского) движения позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Модель содержания современного кадетского (полицейского) движения включает внеурочную деятельность, направленную на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. Данная программа «Я – кадет», определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа разработана с опорой на законы воспитания, ведущие теории и подходы в педагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского (полицейского) движения в России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп воспитанников, многообразии форм, методов и средств патриотического воспитания.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Я – кадет»

Обеспечение получения обучающимися, умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в гражданской сфере деятельности и службы в органах внутренних дел.

Задачи:

Подготовка обучающихся в духе патриотизма, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.

Формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – кадет»

Ожидаемые результаты.

Реализация основных направлений программы кадетского класса позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества. Благодаря формированию кадетского класса произойдет развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Контроль проводится в форме зачетных занятий / смотров по заявленным дисциплинам; проведении тематических игр, викторин.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Я – кадет», должны способствовать процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, традициям Вооружённых Сил Российской Федерации и Органов внутренних дел Российской Федерации;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность представления о принципах гуманизма, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- интерес к военно-прикладным видам спорта;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;

- моделировать объекты (события, явления), связанные с службой в полиции, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты по модулю «Правовая азбука кадета»

- освоение первоначальных сведений об основах права, правовых отношениях;

- умение правильно употреблять и объяснять правовые термины, понятия;

- владение навыками защищать и отстаивать свои права, находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- умение предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;

отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов.

Общевоинские уставы. Устав КК.

Кадет 1-2 года обучения знает:

- наизусть текст клятвы кадета;
- общие обязанности кадета;
- законы чести кадета;
- группы проступков, за которые могут наказываться кадеты;
- виды поощрений;
- обязанности кадета во время занятий.

Предметные результаты по модулю «Основы строевой подготовки»

Кадет знает и умеет:

- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;

- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,

- умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;

- умеет здороваться в движении в составе взвода;

- умеет выполнять команды в развёрнутом строю: отделение, в одну шеренгу становись; равняйся, смирно, налево равняй, вольно, заправиться, отделение ко мне; отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись; отделение, стой; идти не в ногу;

отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо; отделение, на 1-2 рассчитайся, по порядку рассчитайся; отделение в 2 шеренги - стройся;

отделение в 1 шеренгу - стройся.

- умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;

- умеет исполнять в движении строевую песню.

Кадет знает и умеет:

• различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);

• различать воинские звания ВС РФ;

- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,
- правильно снимать и надевать головной убор;
- отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – кадет»

1й год обучения

Модуль «Правовая азбука кадета»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Практика	Виды и формы организации деятельности
	План	Факт				
ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС						
1.			Вводное занятие в курс	1		Беседа, диспут
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ – 4 ЧАСА						
2.			Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах XX столетия	1		Просмотр и обсуждение видео. Беседа, диспут
3.			Символы и ритуалы в кадетских корпусах	1		Просмотр и обсуждение видео. Беседа, диспут
4.			Кадет – высоконравственная личность	1		Беседа
5.			Мы – кадеты /атрибутика кадетской формы/	1		Беседа
РАЗДЕЛ 2. ЗАЧЕМ НАМ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ЗАКОНЫ? – 3 часа						
6.			Что такое вина? Что такое ответственность?	1		Беседа, диспут
7.			Виды юридической ответственности		1	Практикум
8.			Игра «Правовая азбука»		1	Тематическая игра
РАЗДЕЛ 3. ПРАВОПОРЯДОК И ЗАКОН – 9 часов						
9.			Отклоняющееся поведение		1	Практикум
10.			Правонарушения и преступления	1		Беседа
11.			Преступления и		1	Практикум по

			наказания			уголовному праву
12			Взыскания и наказания	1		Групповая работа
13			Встреча с участковым (по согласованию)	1		Беседа
14			Викторина «Я – законопослушный гражданин»	1		Игра
15			Судебное разбирательство	1		Деловая игра
16			Как не стать жертвой преступления?		1	Решение кейсов
17			Защита жертв преступлений	1		Игра-тренинг

Модуль «Основы строевой подготовки»»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Практика	Виды и формы организации деятельности
	Планирование	Факт				
РАЗДЕЛ 4. Строй и управление ими – 6 часов.						
1			Общие положения. Изучение основных положений строевого устава. Сигналы для управления строем	1		Групповая и индивидуальная работа
1.			Строевые приёмы и движения без оружия. Обучение строевой стойке. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта.		1	Групповая и индивидуальная работа
2.			Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта.		1	Групповая и индивидуальная работа
3.			Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)». Обучение поворотам на месте.		1	Групповая и индивидуальная работа
4.			Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым		1	Групповая и индивидуальная работа

			шагом.			
5.			Упражнение для рук на 2 счета. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом.		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 5. Строевые приемы и движения без оружия – 4 часа.						
1			Воинское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.		1	Групповая и индивидуальная работа
1.			Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счета, 8 счетов и в целом. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.		1	Групповая и индивидуальная работа
2.			Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
3.			Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. взвода. Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 6. Строевые приемы и движения с оружием – 2 часа.						
1			Строевая стойка. Выполнение приемов с автоматом, повороты и движение с оружием. Выполнение строевого приема «Автомат – на грудь» в положение «На ремень».		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Выполнение строевого приема «Автомат – за спину». Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 7. Строй отделения, взвода – 4 часа.						
			Перестроения отделения в		1	Групповая и

			развернутый и походный строй. Размыкание и смыкание отделения.			индивидуальная работа
			Перестроения отделения из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Повороты в движении отделения взвода.		1	Групповая и индивидуальная работа
			Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.		1	Групповая и индивидуальная работа
			Строевой смотр		17	Строевой смотр
Итого:					34	

2й год обучения

Модуль «Правовая азбука кадета»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Практика	Виды и формы организации деятельности
	План	Факт				
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОПОРЯДОК И ЗАКОН – 17 часов						
1.			Правоспособность и дееспособность гражданина РФ	1		Беседа
2.			Гражданин и собственность		1	Решение кейсов
3.			Основы потребительских знаний	1		Групповая работа
4.			Основы семейного права	1		Групповая работа
5.			Права и обязанности родителей и детей	1		Ролевая игра
6.			Основы правового статуса человека и гражданина	1		Беседа
7.			Мы законодатели	1		Деловая игра
8.			Встреча с инспектором	1		Беседа
9.			Основы трудового права	1		Групповая работа
1			Мы устраиваемся на работу		1	Практикум
1			Конвенция ООН о правах ребенка	1		Беседа
1			Мы и наши права (по международным правовым документам)	1		Устный журнал
1			Честь и репутация		1	Решение кейсов

1			Экологические правонарушения		1	Практикум
1			Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?		1	Практикум
1			Правовая игра «Умники и умницы»	1		Игра
1			«Я к вам пишу...»		1	Практикум по составлению официальных правовых документов
1			Итоговая игра «Кто станет магистром права?»	1		Интеллектуальная игра

Модуль «Основы строевой подготовки»»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Прак тика	Виды и формы организации деятельности
	Пла н	Фак т				
РАЗДЕЛ 2. Строи и управление ими – 6 часов.						
1			Движение строевым шагом. Повороты на месте.	1		Групповая и индивидуальная работа
6.			Строевые приёмы и движения без оружия. Строевая стойка. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта.		1	Групповая и индивидуальная работа
7.			Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта.		1	Групповая и индивидуальная работа
8.			Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы –снять (надеть)». Обучение поворотам на месте.		1	Групповая и индивидуальная работа
9.			Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом.		1	Групповая и индивидуальная работа
10			Упражнение для рук на 2 счета.		1	Групповая и

			Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом.			индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 3. Строевые приемы и движения без оружия – 4 часа.						
1			Воинское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.		1	Групповая и индивидуальная работа
4.			Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счёта, 8 счётов и в целом. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.		1	Групповая и индивидуальная работа
5.			Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
6.			Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. взвода. Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 4. Строевые приемы и движения с оружием – 2 часа.						
1			Строевая стойка. Выполнение приемов с автоматом, повороты и движение с оружием. Выполнение строевого приема «Автомат – на грудь» в положение «На ремень».		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Выполнение строевого приема «Автомат – за спину». Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 5. Строи отделения, взвода – 4 часа.						
			Перестроения отделения в развернутый и походный строй. Размыкание и смыкание отделения.		1	Групповая и индивидуальная работа

		Перестроения отделения из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Повороты в движении отделения взвода.		1	Групповая и индивидуальная работа
		Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.		1	Групповая и индивидуальная работа
		Строевой смотр		17	Строевой смотр
Итого:				34	

Программа курса внеурочной деятельности
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДЕТСКИХ КЛАССОВ»

14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

– Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 N 287).

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" (в редакции 24.11.2015 г.).

– Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка кадетских классов» имеет направление спортивно-оздоровительно развитие личности.

Актуальность реализации программы

Военно-патриотическое воспитание вместе со спортивными занятиями образовательная технология двойного назначения, которая всеми доступными методами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и любому гражданину России.

Педагогическая целесообразность состоит в формировании устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Цель данной программы:

- укрепление здоровья через повышение двигательной активности школьников;
- содействие всестороннему развитию личности и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- создать прочную основу для воспитания здорового человека, сильной и гармонично развитой личности.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных способностей);
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Отличительные особенности программы:

Программа внеурочной деятельности по общей физической подготовке предназначена для обучающихся кадетских классов МБОУ СОШ № 1 с. Кизляр.

Программа внеурочной деятельности общей физической подготовки составлена на основе материала, который кадеты изучают на уроках физической культуры в школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжной подготовки, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям ОФП, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

ОФП имеет большое оздоровительное значение. Занятия проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. ОФП требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность сердечно - двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Требования к уровню усвоения курса

В программе учебный материал дается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут

вносятся необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен (в рамках своих возможностей).

Результаты:

- желание заниматься тем или иным видом спорта;
- стремление овладеть основами техники одним из видов спорта;
- расширение знаний по вопросам правил соревнований;
- повышение уровня разносторонней физической подготовленности;
- развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности и т.д.

В конце учебного года проводятся итоговые соревнования на первенство школ

2. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество занятий (часов)
1	Лёгкая атлетика	26
2	Лыжная подготовка	12
3	Спортивные игры	16
4	Гимнастика	14
Всего		68

3. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Содержание материала (тема урока)	Контрольные мероприятия	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели
Легкая атлетика (10 уроков)			
1	ТБ на уроках легкой атлетики. « Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека» -беседа		Умения: - Иметь понятие о воле, смелости, трудолюбии, честности, этических нормах поведения
2	Обучение-бег 30м, бег 60м		Умения: - Набирать максимальную скорость на коротком отрезке
3	Повторение - бег 30м, 60м Обучение-бег 100 м		Умения: -Набирать максимальную скорость на коротком отрезке
4	Подготовка к выполнению нормативных тестов		Умения -Выполнять прыжок с места -Выполнять подтягивания на перекладине -Поднимать туловище из положения лежа без удержания ног
5	Выполнение нормативных тестов	Тестовые задания	Умения -Выполнить нормативные тесты с одной попытки
6	Обучение-передача эстафетной палочки		Умения: -Передавать палочку в определенном «коридоре»
7	Повторение -передача эстафетной палочки		Умения -Передавать эстафетную палочку в определенном «коридоре» -

			Переключать палочку во время бега из левой руки в правую
8	Эстафетный бег с этапом 200 метров		Умения: -Правильно нести эстафету во время бега
9	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения - Взаимодействовать в команде -Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
10	Подвижные эстафеты на основе лёгкой атлетики		
Спортивные игры (баскетбол) 8 уроков			
11	ТБ на уроках по баскетболу. «Дневник самонаблюдения и самоконтроля» - беседа		Умения: -Вести дневник самоконтроля динамики показателей физического развития и физической подготовленности
12	Обучение – различное ведение, передачи в движении ,броски в корзину после двух шагов. Обучение-борьба за мяч после отскока		Умения: -Двигаться в стойке баскетболиста - Менять скорость по сигналу –зрительному, слуховому -Грамотно выбирать позицию при подборе
13	КУ-штрафной бросок Обучение - командные действия в нападении	Контрольные нормативы	Умения: -Осуществлять быстрый прорыв при нападении -Выполнить контрольные нормативы при броске
14	КУ-челночный бег с мячом Игра в баскетбол по правилам	Контрольные нормативы	Умения: -Выполнить норматив -Грамотно действовать командой
15	КУ-игра в баскетбол по правилам	Умение играть и умение судить игру	Умения: -Использовать все изученные приемы-ведения защита, броски, передачи и т.д
16	Игра в баскетбол с ограничениями и заданиями (через одного игрока, зонной защитой , с определенным количеством пасов и т.д.)		Умения -Владеть мячом - Контролировать ситуацию - Видеть площадку
17	КУ-игра в Стритбол	Техника игры	Умения -Использовать ранее изученные приемы - Легко ориентироваться на площадке
18	Круговая тренировка-развитие координации движений, прыгучести и ловкости баскетболиста. Двухсторонняя игра в баскетбол. Судейство игры		Умения -Выполнять упражнения в короткое время с максимальной скоростью -Использовать изученные приёмы - Грамотно

			взаимодействовать в команде
Гимнастика 14уроков			
19	ТБ на уроках гимнастики. «Значение дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз»		Умения: -Грамотно составлять комплекс с учетом индивидуальных особенностей
20	Повторение строевых упражнений Повторение-кувырок назад, кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 360		Умения: -Выполнять команды «короче шаг» .»полный шаг» и т. д. - Держать группировку при кувырках до конца упражнений
21	Закрепление – кувырок назад и кувырок вперед. Обучение -стойка на голове согнув ноги-М, равновесия на бревне-Д	Техника выполнения	Умения: -Сохранять группировку при кувырках и стойке -Держать равновесие на бревне шагом, выпадами, поворот махом на 180
22	Повторение-стойка на голове-М, равновесия на бревне-Д Подтягивания-высокая перекладина М ,низкая Д	Техника выполнения	Умения: -Держать равновесие
23	КУ-стойка на голове М, равновесие на бревне Д Подтягивания. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Техника выполнения	Умения: -Чисто выполнить упражнения
24	Обучение – акробатическая комбинация 3-4 элемента М Комбинация на бревне с соскоком прогнувшись Д	Техника выполнения	Умения: -Слитно выполнять акробатические элементы
25	Повторение-бревно Д, акробатика М Подтягивания ,упражнения на пресс	Техника выполнения	Умения: -Четко и слитно выполнять акробатические элементы М -Шаги по бревну ,выпад в полушагат , поворот махом, соскок прогнувшись Д
26	КУ-упражнения на пресс Закрепление -акробатическое соединение, комбинация на бревне Подтягивание	Контрольные нормативы	Умения: -Выполнить контрольные нормативы
27	КУ акробатическое соединениеМ, комбинация на бревне-Д Подтягивание-М и Д	Техника выполнения	Умения: -Чисто выполнить упражнения
28	Обучение - прохождение гимнастической полосы препятствий		Умения -Группироваться перед препятствием не снижая скорости
29	КУ-подтягивания М иД Прохождение гимнастической полосы препятствий	Контрольные нормативы	Умения -Выполнить контрольные нормативы - Использовать полученные умения для прохождения

			полосы препятствий
30	Круговая тренировка-развитие гибкости и ловкости		Умения -Выполнять упражнения в парах
31	КУ-прохождение полосы препятствий	Техника выполнения	Умения -Координированно проходить этапы полосы препятствий не снижая скорости
32	Ритмическая гимнастика		Умения -Координированно выполнять упражнения под музыку
Лыжная подготовка 12 уроков			
33	ТБ на уроках кроссовой подготовки. «Обморожения и первая помощь при обморожениях»		Умения: -Подбирать одежду соответственно погоде
34	Обучение-скольжение на лыжах без палок	Техника выполнения	Умения: -Максимально долго скользить на одной лыже -Отрывать пятку при скольжении
35	Обучение - попеременный двухшажный ход	Техника выполнения	Умения: -Правильно держать палки - Максимально долго скользить на одной лыже - Держать наклон туловища
36	Обучение- одновременный одношажный и одновременный безшажный ход	Техника выполнения	Умения: -Правильно работать палками, держать корпус, максимально долго катиться после отталкивания
37	Повторение-одновременный одношажный ход		
38	Обучение – переход с одного хода на другой	Техника выполнения	Умения: -Плавно и своевременно менять ходы
39	Обучение-спуск с горы, торможение «плугом», «полуплугом», «бокком», подъём «ёлочкой», «лесенкой»	Техника выполнения	Умения: -Держать группировку при спуске - Правильно работать палками на подъёме
40	Прохождение различных дистанций с учётом и без учёта времени с использованием всех изученных технических приёмов	Выполнение контрольных нормативов	Умения: -Правильно распределить силы на дистанции -Использовать полученные умения и навыки
41	Дистанция 3 км		-Использовать все изученные ходы
42	Дистанция 3 км		
43	Дистанция 5 км		
44	Эстафета с этапом 1.5-2 км		-Использовать все изученные технические приёмы
Спортивные игры (волейбол) 8 уроков			
45	Обучение - верхняя передача в		Умения: -Координировать

	парах и над собой		работу рук и ног - Подбрасывать мяч на достаточную высоту
46	Обучение - передвижения в стойке волейболиста приставными шагами, прыжкам вверх с места и с разбега		Умения: -Изменять направление движения по сигналу
47	Повторение - смешанные передачи в парах на месте и с продвижением приставными шагами		Умения: -Выполнять передачу в парах
48	Обучение - нижняя прямая подача Закрепление - передачи в парах		Умения: -Успевать принимать нужную стойку при приеме мяча
49	КУ-верхняя передача над собой	Контрольные нормативы	Умения: -Координированно работать ногами при приеме мяча
50	КУ-передача в парах Повторение-нижняя прямая подача в заданную зону	Контрольные нормативы	Умения: -Выполнять нормативные требования не более чем с 2 попыток - Передавать мяч в одно касание
51	КУ-нижняя прямая подача Повторение -верхняя прямая подача Игра в волейбол по правилам	Контрольные нормативы	Умения: -Выполнить подачу в заданную зону - Усвоить правила игры
52	КУ - двухсторонняя игра в волейбол	Техника игры	Умения -Уверенно подавать и принимать мяч - Разыгрывать мяч в три касания
Легкая атлетика 16 уроков			
53	ТБ на уроках по легкой атлетике. Правила закаливания организма – воздушные и солнечные ванны ,обтирание, обливание водой		Умения: -Выбрать для себя один из способов закаливания
54	Повторение-бег 30 м-60м с любого старта		Умения: -Индивидуально подбирать старт
55	КУ-бег 30м. Закрепление-прыжок в высоту способом «перешагивание»	Контрольные нормативы	Умения: -Держаться на дистанции только своей полосы -При прыжке приземляться на маховую ногу
56	КУ-прыжок в высоту способом «перешагивание».	Контрольные нормативы	Умения: -Технически грамотно выполнять прыжок с приземлением на маховую ногу
57	Обучение - техника метания малого мяча на дальность с 3х шагов разбега. Повторение - бег 1000м		Умения: -При метании следить за поворотом корпуса
58	Выполнение нормативных тестов		Умения -Показать наилучший результат с одной попытки
59	Закрепление-метание малого мяча на дальность с 3х шагов разбега. Бег		Умения -Следить за работой корпуса при

	1000м (без учета времени)		метания -Грамотно распределять силы при беге
60	КУ-метание малого мяча на дальность с 3х шагов разбега	Контрольные нормативы	Умения -Показать наилучший результат с 3х попыток
61	Обучение- бег в лабиринте, преодоление препятствий прыжком и перелазыванием	Техника выполнения	Умения -Соблюдать ТБ. - Быстро реагировать на сигнал учителя
62	Преодоление препятствий прыжком и перелазыванием	Техника выполнения	Умения -Соблюдать ТБ. - Быстро реагировать на сигнал учителя
63	Кросс по пересечённой местности		Самоконтроль
64	Кросс по пересечённой местности		Самоконтроль
65	Подвижные и спортивные игры	Соблюдение установленных правил	
66	Подвижные и спортивные игры	Соблюдение установленных правил	
67	Выполнение нормативов ГТО	Контрольные нормативы	Умения - выполнить норматив
68	Выполнение нормативов ГТО	Контрольные нормативы	Умения - выполнить норматив

4. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: **входной, текущий и итоговый.**

- входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введение в предмет и тестирование;

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;

- итоговый контроль осуществляется в форме выполнения нормативов.

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.

При *высоком уровне* освоения программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Правильно обращается с инструментами, умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.

При *среднем уровне* освоения программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

При *низком уровне* освоения программы обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности.

4.1. Организационно - педагогические условия реализации программы

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

4.2. Методическое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение программы: мячи для метания, рулетка для измерения, гимнастические скамейки, стойки, кубики, турник, секундомер.

5. Список литературы

1. И.А. Гуревич. «Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий». Минск: Выш.шк., 2011г.

2. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре» Издательство М: «Просвещение» 2000г.
3. Б.Н.Минаев, Б.М. Шиян, «Основы методики физического воспитания школьников» Москва, «Просвещение», 1989г.
4. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Силовая подготовка детей школьного возраста». М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2002г.
5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М., 1998.
6. В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/ Под ред.– М., 1997.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»
Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы - формирование готовности учащихся к службе в структурах МЧС через овладение приемами и навыками обращения со стрелковым оружием на занятиях по огневой подготовке. С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход, который определяет **следующие задачи**:

1. Совершенствовать разностороннего развития учащихся кадетских классов;
2. Формировать необходимые знания, умений и навыков огневой подготовки;
3. Развивать волевые качества и совершенствовать дисциплину.

Срок реализации программы: 1 год

Место курса в плане внеурочной деятельности: в соответствии с планом внеурочной деятельности кадетского компонента МБОУ СОШ № 1 с. Кизляр на 2024/ 2025 год изучение курса в 8 классе отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Данный курс, раскрывает знания о стрелковом вооружении и способы его применения в различных условиях современного боя. Важную роль в курсе внеурочной деятельности «Огневая подготовка» играет самостоятельная деятельность обучающихся способствующая их творческому развитию. В процессе занятий, особенно практических, на которых методом упражнения и тренировки отрабатываются те или иные воинские приемы и действия, кадеты объективно становятся в условия, требующие от них адекватных волевых усилий, что и является для них стимулом выработки и развития волевых качеств.

Одной из важнейших задач в преподавании курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» является развитие у кадетов познавательного интереса к изучению огневой подготовки, посредством последовательного усвоения ими теоретических положений учебной дисциплины, предусмотренной настоящей программой, приобретение ими, на основе полученных знаний, практических умений и навыков, развитие у них на этой основе положительных мотиваций к воинской деятельности и уважительного отношения к труду Российского солдата.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. В ходе занятий акцент делается на упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия, развивающие «зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание огневой подготовки через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий по огневой подготовке в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым кадетом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательный процесс, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям огневой подготовкой, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка»

Основные методы обучения:

Согласно курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» с кадетами проводятся теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях кадеты изучают:

- назначение и устройство пневматической винтовки, автомата и ручных гранат;
- основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- оценка огневой подготовки.

На практических занятиях закрепляются знания, полученные кадетами на теоретических занятиях, и выполняются упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке целей и наблюдении, по управлению огнем и в метании ручных гранат согласно программы подготовки кадет.

Упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке целей и наблюдении, по управлению огнем, в метании учебных ручных гранат отрабатываются на огневых тренировках. Огневые тренировки проводятся в тире или учебном классе в соответствии с расписанием. Содержание огневой тренировки и количество учебных мест на ней определяется руководителем занятия.

Требования по содержанию тренировки должны быть связаны между собой, но каждая последующая тренировка наряду с изучением новых вопросов должна обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков. На огневых тренировках и занятиях в обязательном порядке развешивать учебные места по приведению оружия к нормальному бою, обучению меткости стрельбы.

Когда последовательно будут отработаны все способы ведения огня, проводятся комплексные тренировки, в ходе которых обучаемые тренируются в ведении огня всеми способами, в том числе и в противогазе. При этом от занятия к занятию необходимо усложнять условия решения огневых задач, сокращать время на стрельбу, увеличивать дальность до целей и скорости их движения, а навыки обучаемых в действиях при оружии и в применении правил стрельбы доводятся до автоматизма.

В ходе тренировки следует:

- исключать потерю учебного времени на объяснения, частые замены учебных мест, продолжительные и многословные разборы;
- добиваться высокой эффективности и интенсивности занятий;
- развивать у обучаемых дух состязательности и соревнования.

При выполнении упражнений стрельб организуются занятия (тренировки) на учебных местах. Количество учебных мест, выполняемые нормативы (если не оговорено условиями упражнения) и содержание занятий на них определяет руководитель стрельбы на участке.

Учебные места по разведке целей наблюдением, выполнение нормативов, изучение основ и правил стрельбы является обязательным при проведении занятий. К выполнению упражнений стрельб допускаются кадеты, изучившие материальную часть вооружения (оружия) и боеприпасов, требования безопасности, основы и правила стрельбы, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Основные формы и средства обучения:

- Проведение учебных стрельб.
- Применение знаний по основам баллистики.
- Порядок и правила прицеливания;
- Теоретические занятия, огневой подготовки, макеты, наглядное пособие.
- Участие в соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в учебных стрельбах, в районных соревнованиях по огневой подготовке;
- В решении учебно-боевых задач. Компетентностный подход выражен:
- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке учебного процесса;
- В рекомендациях по выполнению учебно-боевых задач.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
 - Учет результативности участия обучаемых в районных соревнованиях.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
- Осуществлении обучающимися анализа, тактических действий;
 - Изучении специализированной литературы;
 - Обсуждении учебно-боевых, тактических задач.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по огневой подготовке;

Определение уровня подготовленности обучаемых.

Планируемые образовательные результаты курса

Обучение по курсу внеурочной деятельности «Огневая подготовка», оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности школы. Оно закаляет волю кадетов, совершенствует их умение владеть своим телом, вооружением, развивает внимательность, наблюдательность, коллективизм, чувство войскового товарищества и взаимовыручки, настойчивость, что способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины.

В результате изучения курса «Огневая подготовка» и получения практических умений и навыков при выполнении требований Курса стрельб из стрелкового оружия, и обращении с стрелковым оружием кадеты должны:

Иметь представление:

- о порядке проведения занятий по огневой подготовке;

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- положения и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- требования мер безопасности;

- порядок оценки огневой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- команды и сигналы для управления огнем одиночного стрелка и подразделения.
- устройство, принцип работы пневматических винтовок МР-512, автомата Калашникова;
- материальную часть АК-74, РПК, ПМ-9мм;
- общие сведения о баллистике;

Быть:

- метким стрелком;
- умелым командиром отделения по управлению огнем.

Уметь:

- уверенно поражать цели при любых погодных условиях и в условиях применения противником оружия массового поражения;
- выполнять обязанности командира отделения;
- громко и четко докладывать, подавать команды и сигналы для открытия огня;
- умело выполнять приемы и способы передвижения на поле боя при действиях в пешем порядке на различной местности;
- разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие;
- производить разборку, чистку, смазку пневматических винтовок и автомата Калашникова;

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Огневая подготовка».

Личностные результаты освоения программы курса:

- умение метко стрелять из стрелкового оружия;
- понимать смысл поставленной задачи в ходе боя;
- умение обращаться с вооружением;
- иметь представление о видах и классификации стрелкового вооружения;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении возникших задач в ходе ведения современного боя;
- готовность к службе в рядах структур МЧС.

Мета предметные результаты освоения программы курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- первоначальное представление о стрелковом вооружении, как неотъемлемой части современного боя;
- умение находить в различных источниках информацию;
- умение использовать стрелковое вооружение не только в бою, но и в мирной жизни;
- умение понимать и использовать наглядности (схемы, таблицы) для эффективного использования стрелкового вооружения;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения возникших проблем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
 - умение получать помощь
 - умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
 - построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса:

- осознать, что обращаться со стрелковым вооружением необходимо с соблюдением требований безопасности;

- усвоить классификацию, характеристики и устройство отдельных видов стрелкового оружия;
- научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного боя;
- владеть практическими навыками использования стрелкового вооружения;
- научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного боя.

Содержание тем курса

Организационный момент. Знакомство. (3 часа)

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Материальная часть стрелкового оружия. (26 часов)

Назначение и общее устройство автомата «Калашникова» АК-74. Боевые свойства и принцип работы автомата «Калашникова» (АК-74). Тест ТТХ АК-74. Положение частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) до заряжания. Работа частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) при заряжании и стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова» (АК-74). Принадлежности к автомату. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Снаряжение магазина АК-74 патронами. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Знакомство с особенностями ручного пулемета «Калашникова» РПК.

Основы и правила стрельбы. (39 часа)

Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории. Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия. Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74. Изготовка к стрельбе. Практические стрельбы из пневматического оружия из положения «лежа», с «колена».

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Огневая подготовка	2	1	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по огневой подготовке	1	1	
	Стрелковое оружие ВС РФ.	1	1	
2	Материальная часть стрелкового оружия.	16	10	6
	Назначение и общее устройство автомата «Калашникова» АК-74	1	1	
	Боевые свойства и принцип работы автомата «Калашникова» (АК-74). Тест ТТХ АК-74.	1	1	
	Положение частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) до заряжания.	1	1	
	Работа частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) при заряжании и стрельбе.	1	1	
	Зачет по мерам безопасности при обращении с автоматом «Калашникова».	2	1	1
	Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова» (АК-74).	2	1	1
	Принадлежности к автомату. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы	2	1	1
	Снаряжение магазина АК-74 патронами.	2	1	1
	Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе.	2	1	1
	Знакомство с особенностями ручного	2	1	1

	пулемета «Калашникова» РПК-74			
3	Основы и правила стрельбы.	16	5	11
	Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории	1	1	
	Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки.	2	1	1
	Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям.	2	1	1
	Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия	1	1	
	Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74. Изготовка к стрельбе	2	1	1
	Зачет по мерам безопасности при проведении стрельб из оружия.	2		2
	Практические стрельбы из пневматического оружия из положения «лежа», с «колена».	6		6
	Итого:	34	16	18

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

Срок реализации программы: 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе физического воспитания школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьной спортивной секции. Программа по туризму предназначена для кадетского класса МЧС МБОУ СОШ № 1с. Кизляр.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 г. № 329-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Российской Федерации Федеральные государственные требования минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, и к срокам обучения по этим программам от 12 сентября 2013 года № 730;
- Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в РФ, приказом Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г. ВМ-04 10/2554.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Туристическая подготовка» предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Актуальность данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность.

Цель программы: формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

В предлагаемой программе туристско-краеведческой направленности представлено содержание туристско-краеведческой деятельности с обучающимися кадетского класса МЧС школы.

Туристско-краеведческое направление – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам.

Задачи:

Обучающие задачи:

- освоение туристских навыков в походе, слёте;
- освоение знаний прохождения технических этапов туризму;
- изучение различных способов переправ;

- изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях.

Развивающие задачи:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т.п.);
- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Отличительные особенности программы

Ключом для решения проблемы ознакомления юных туристов с накопленным опытом туристско-краеведческой деятельности стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.

Первые два соответствуют первому году обучения, третий и четвертый – соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Условия и сроки реализации программы

Организация учебно-тренировочного процесса программы предусматривается в течение календарного года. Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы.

Срок реализации программы «Туристическая подготовка» рассчитан на 2 года для обучающихся кадетского класса МЧС (обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий туризмом и спортивным ориентированием). После прохождения трехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Для реализации данной программы необходимо **материально-техническое обеспечение:**

- спортивный зал или пришкольная площадка для занятий туризмом, пересеченная местность, лес;
- туристское оборудование и спортивное снаряжение (веревка основная 40-50 м, карабины, жумары, восьмерки, усы, прусики, рюкзак, кариматы, палатки, компасы и т.д.);
- спортивная форма для занимающихся (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для бега, куртка, брюки, головной убор и пр.);
- дидактическое обеспечение программы: карты по ориентированию, условные знаки; учебные плакаты, видеофильмы, учебно-справочная литература, материалы с сайтов Интернета.

Формы данной программы

В работе данного курса используются следующие **формы работы**, такие как: учебно-тренировочные занятия, туристические семинары, слеты, спортивные соревнования, восстановительные мероприятия, походы, экскурсии, зачеты, тестирования, подвижные игры и т.д.

Режим учебно-тренировочной работы

Режим занятий курса построен на принципах открытости, добровольности, сотрудничества. Каждый участник представляет реальную цель, конкретную пользу, работая в этом направлении, реализуя эту работу через походы, экскурсии, тренировки, соревнования и другие виды туристско-краеведческой деятельности.

Занятия проводятся один раз в неделю. В общей сложности за год проводится 34 занятий.

Ожидаемые результаты

К концу года занятий члены объединения должны знать и уметь:

1. Основные виды туризма, перечень личного и группового снаряжения в зависимости от цели похода, сезона года, погодных условий, специальное снаряжение, верёвки и узлы; перечень должностей членов туристической группы и их обязанности, основные требования к месту привала и бивака, порядок работы на биваках, меры безопасности и вопросы охраны природы, основы режима дня в путешествии, основные требования к составлению рациона, порядок преодоления простейших препятствий.

2. Основы личной гигиены и основы оказания доврачебной помощи, географическое положение республики, основные особенности природных условий района, туристские возможности региона, флору и фауну района, опасных животных и ядовитые растения.

3. Понятие о топографической карте, масштаб, условные топографические знаки; основы ориентирования по местным признакам; основы применения компаса; понятие о глазомерной съёмке.

4. Составлять перечень личного и группового снаряжения, укладывать рюкзак, подготавливать снаряжение и ухаживать за ним; выбирать место для привала, устанавливать палатку и оборудовать место для ночлега, разводить костёр, готовить пищу на костре; выбирать рациональный путь движения; оказывать доврачебную медицинскую помощь и транспортировать пострадавшего; отличать опасные и полезные растения; выполнять простейшие краеведческие и экологические наблюдения на маршруте; определять масштаб и расстояние по карте, читать и изображать топографические знаки, определять рельеф по карте; ориентироваться на местности, определять азимут, выполнять простейшие измерения на местности.

Учебная программа состоит из семи основных разделов: введение, основы туристско-бытовых навыков юного туриста, основы топографии, туристское и экскурсионное ориентирование, спортивно-оздоровительный туризм, оказание первой доврачебной помощи, общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

■ сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов общей, специальной физической, технической подготовленности обучающихся;

■ участие в школьных, районных соревнованиях и слетах;

■ прием контрольных нормативов. Для проведения контрольных нормативов выделяются специальные учебные часы. На основании результатов контрольных нормативов рекомендуется вносить оперативные коррективы в учебный процесс, а также решать вопрос об уровне подготовленности занимающихся.

Отслеживание контрольных нормативов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами **промежуточного** и **итогового** контроля являются школьные, районные соревнования, слеты между учащимися школ (при дополнительном согласовании), походы, экскурсии.

■ проводится: промежуточный контроль (декабрь), текущий контроль (в течение всего учебного года), в конце учебного года (май) – итоговый контроль.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		1-й год	2-й год	
1	Введение	2	1	
2	Основы туристско-бытовых навыков юного туриста	12	10	
3	Основы топографии	3	2	
4	Туристское и экскурсионное ориентирование	3	2	
5	Оказание первой доврачебной помощи	3	2	
6	Спортивно-оздоровительный туризм	5	8	
7	Общая и специальная физическая подготовка туриста	6	9	
	ИТОГО за период обучения	34	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма с воздействием образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка и предполагает активное участие в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности детей и их родителей. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы; рисование природных объектов; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; экскурсии).

Содержание.

1-й год обучения

1. Введение.

1.1. Оздоровительная и познавательная роль туризма.

Знакомство с детьми. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира.

Практическое занятие. Знакомство детей с сооружениями (туристской спортивной площадкой).

1.2. Правила поведения юных туристов.

История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами. Охрана природной среды. Знакомство с кодексом чести юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья».

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний. Капитан туристской команды: его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Правила поведения и соблюдения тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии в лесу, взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

2.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Требования к обуви и одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка,

головной убор и пр.). Личная посуда; средства личной гигиены; требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

2.3. Личная гигиена туриста.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации привалов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Выносливость и сила воли, необходимость их формирования при занятиях туризмом. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Закрепление навыков подготовки запасов воды для питья и рационального её расходования во время туристской прогулки.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Групповое снаряжение: котелки, таганок, сапёрная лопатка, рукавицы, кухонная клеёнка и др. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и правила ухода за ними. Требования к уходу за снаряжением.

Практические занятия. Упаковка и распределение группового снаряжения для туристской прогулки между участниками. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности на туристской прогулке.

2.6. Организация биваков и охрана природы.

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам. Устройство и оборудование бивака.

Практические занятия. Планирование места организации бивака по плану местности. Планировка и организация бивака на местности.

2.7. Установка палаток.

Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне.

Занятия на местности. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

2.8. Туристская группа на туристской прогулке.

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).

Занятия на местности. Построение в походную колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

3. Основы топографии.

3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Топографическая карта. История возникновения способов изображения земной поверхности на топографических картах. Спортивная карта.

3.2. Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Практические занятия. Рисовка условных знаков. Легенды туристского маршрута. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.

Занятия на местности. Составление легенды движения группы условными знаками.

3.3. Ориентирование по горизонту, азимуту.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Ориентирование на местности.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы передвижения и ориентирования на местности. Линейные ориентиры.

Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности.

Занятия на местности. Ориентирование с использованием легенды.

4.2. Виды туристского ориентирования.

Виды туристского ориентирования и их различия. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и требование к его креплению.

Практические занятия. Умение правильно и надёжно крепить номер участника, упаковывать карту (схему) и обеспечивать её сохранность. Движение по плану (схеме).

Занятия на местности – прохождение маркированного маршрута.

Занятия на местности – прохождение обозначенного маршрута.

Занятия на местности – прохождение маршрутов ориентирования по выбору.

4.3. Способы отметки на КП.

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП.

Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП.

5. Основы первой доврачебной помощи.

5.1. Оказание первой доврачебной помощи.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика: при попадании в глаза посторонних предметов; при ожогах и обморожениях; тошноте, рвоте (отравлении); солнечном, тепловом ударе.

5.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия. Игра «Айболит».

5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара (медика) группы.

Практическое занятие. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах простых травм.

Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего на руках.

6. Спортивно-оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм.

Способы преодоления простейших препятствий; организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград; преодоление крутых склонов; движение по дорогам; преодоление спусков.

Занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъёмы. Движение по слабопересечённой и равнинной местности.

6.1.1. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Естественное и искусственное препятствие. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствия. Правила безопасного преодоления препятствия. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи.

Занятия на местности. Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», спуски и подъёмы, в том числе по песчаным склонам.

6.1.2. Туристские узлы и их применение.

Туристские узлы: прямой, проводник простой, ткацкий. Их свойства, назначение и применение юными туристами в туристских прогулках.

Практические занятия. Вязка узлов по названию и по их назначению.

7. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

7.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями по пересечённой местности.

Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры.

7.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся.

Входное тестирование и диагностика проводятся осенью. Выявление психолого-педагогического портрета окружения занимающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Занятия на местности. Проведение в игровой (сопоставительной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика проводятся весной.

Занятия на местности. Проведение в игровой (сопоставительной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников за год.

8. Зачётный летний однодневный поход.

Движение группы по маршруту протяжённостью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды). Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями.

2-й год обучения

1. Введение.

1.1. Оздоровительная и познавательная роль туризма.

Туризм – средство познания своего края. Знаменитые путешественники и исследователи, их роль в развитии России. Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

1.2. Правила поведения юных туристов.

История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами. Проблемы охраны природной среды. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Просмотр видеофильмов об участиях в туристских состязаниях и соревнованиях. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний.

Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, играх и соревнованиях.

Практические занятия. Ознакомление воспитанников с сооружениями, где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Правила личной безопасности при встрече в природной среде. Элементарные правила поведения в чрезвычайных ситуациях в природной среде.

2.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Требования к обуви и одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.). Личная посуда; средства личной гигиены; требования к упаковке продуктов для перекуса. Специальное туристское снаряжение для соревнований. Укладка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для выяснения и корректировки умений готовиться к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения.

2.3. Личная гигиена юного туриста.

Соблюдение правил: «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации привалов. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия. Упаковка продуктов питания для приёма пищи во время туристской прогулки. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации приёма пищи. Работа санитара туристской группы.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

Практические занятия. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья. Палатки и тенты, их виды и назначение. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе. Маршрутные документы и карты. Специальное групповое туристское снаряжение.

Практические занятия. Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности.

2.6. Организация биваков и охрана природы.

Требования к охране природы при организации биваков, устройстве костров. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Охрана природы в туристском походе.

Практическое занятие. Игра «Выбор местности организации бивака».

Занятия на местности. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря. Костровой и его обязанности.

2.7. Установка палаток.

Палатки для туризма и отдыха и их устройство. Выбор площадок для установки палатки. Установка и снятие палаток.

Практическое занятие. Снятие и упаковка палаток.

Занятия на местности. Установка и снятие палаток на местности, защита палаток от дождя.

2.8. Туристская группа в походном строю.

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).

Занятия на местности. Построение в походную колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

2.9. Типы костров.

Основные типы и назначение туристских костров. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра.

Занятия на местности. Оборудование и обустройство кострищ.

3. Основы топографии.

3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Топографическая и спортивная карта. Определение масштабов карт. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах. Формирование умений читать рельеф по спортивной или простейшей топографической карте. Измерение расстояний на местности. Знакомство с изображением форм рельефа на местности и их изображение на картах.

3.2. Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора. Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия. Рисование условных знаков местности, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Занятие на местности. Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

3.3. Компас. Ориентирование по компасу.

Знакомство с компасом. Виды компасов по их назначению. Определение сторон горизонта по компасу. Знакомство с правилами работы с компасом.

Практические занятия. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правила работы с ним.

Занятия на местности. Определение направлений С, З, Ю, В на КП. Определение направлений С, З, Ю, В на удалённые предметы во время туристской прогулки.

3.4. Ориентирование по плану.

Овладение навыками чтения плана местности. Ориентирование по горизонталям по рельефу, по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Занятия на местности. Формирование умений и навыков движения по плану. Ориентирование по горизонталям и по рельефу, по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Ориентирование на местности.

Формирование умений и навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности в лесу временем движения, парами шагов и пр.

Занятия на местности. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.2. Виды туристского ориентирования.

Виды туристского ориентирования. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение.

Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования по легенде.

Занятия на местности – прохождение маркированного маршрута.

Занятия на местности – прохождение обозначенного маршрута.

Занятия на местности – прохождение маршрутов ориентирования по выбору.

Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении.

4.3. Способы отметки на КП.

Способы отметки на КП: компостерные и карандашные.

Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности «Отметься на КП».

5. Основы первой доврачебной помощи.

5.1. Оказание первой доврачебной помощи.

Оказание первой доврачебной помощи при:

- простейших порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;

- ожогах и обморожениях. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза;

- отравлении. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание необходимой помощи;

- укусах животных или кровососущих насекомых;

- солнечном, тепловом ударе. Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания.

5.2. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практическое занятие. Игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение повязок).

5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара (медика) группы.

Практическое занятие. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах простых травм.

Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего на руках.

Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

Занятия на местности. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

6. Спортивно-оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм.

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения); организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград (ручьев, луж), преодоление крутых склонов; движение по дорогам (дорожкам), преодоление спусков. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъемы. Движение по слабопересеченной и равнинной местности. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через

условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Преодоление естественных завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

6.1.1. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Технические приёмы преодоления препятствия. Правила безопасного преодоления препятствия. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Права и обязанности участника, юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Занятия на местности. Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

6.1.2. Туристские узлы и их применение.

Туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмёркой», «удавка», «встречный», «ткацкий». Их свойства, назначение и применение юными туристами в туристских прогулках (походах).

Практические занятия. Вязка узлов по названию и по их назначению.

7. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

7.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Основная цель утренней зарядки. Развитие общей и специальной выносливости и морально-волевых качеств. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.

7.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью).

Занятие на местности. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной).

8. Зачётный летний однодневный поход.

Движение группы по маршруту. Организация лагеря туристской группы, бивака. Поиск и выявление интересных объектов природы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу:

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, веревки для вязки узлов, карабин – 2 шт.)
2. Туристическое индивидуальное снаряжение.
3. Палатки – 4шт., компас – 2шт, рюкзак, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки – 5шт.
4. Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки
5. Таблицы ориентирования на местности

Планируя занятия по темам или разделам целесообразно использовать следующие виды деятельности: работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия.

Работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода.

Пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, конференций, защиты проектов, праздников, организация посещения музеев, (по выбранным направлениям).

Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении, приемы транспортировки пострадавшего, анализ экстремальных ситуаций в походе, действия в случае потери ориентировки, значение правильного питания в походе и приготовление пищи на костре.

Основные физические качества, необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота).

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Упражнения на развитие силы, быстроты выносливости.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание занятий	Вид контроля	Календарные сроки
1.	Инструктаж по технике безопасности. Оздоровительная и познавательная роль туризма. Польза и значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира.	Текущий	Сентябрь
2.	Туризм. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.	Текущий	Сентябрь
3.	Основы безопасности в природной среде. Практическое занятие. Игры: «Если ты потерялся», «Если произошла чрезвычайная ситуация».	Текущий	Сентябрь
4.	Общая физическая подготовка. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки. Уход за личным снаряжением.	Текущий	Сентябрь
5.	Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Специальная физическая подготовка.	Текущий	Октябрь
6.	Топографическая и спортивная карта. Определение масштабов карт.	Текущий	Октябрь
7.	Условные топографические знаки. Рисование условных знаков. Легенды туристского маршрута. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.	Текущий	Октябрь
8.	Ориентирование по горизонту, азимуту. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса.	Текущий	Октябрь
9.	Компас. Виды компасов по их назначению. Общая физическая подготовка.	Текущий	Ноябрь
10.	Определение направлений С,З,Ю,В на КП. Определение направлений С,З,Ю,В на удалённые предметы во время туристской прогулки	Текущий	Ноябрь
11.	Азимут. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности.	Текущий	Ноябрь
12.	Ориентирование на местности: в лесу, у реки, в поле. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.	Текущий	Ноябрь
13.	Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и требование к его креплению.	Текущий	Декабрь
14.	Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования по легенде.	Текущий	Декабрь

15.	Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП. Занятия на местности – прохождение маркированного маршрута.	Текущий	Декабрь
16.	Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Играсостязание на местности «Отметься на КП».	Текущий	Декабрь
17.	Пешеходный туризм. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъёмы. движение по слабопересечённой и равнинной местности	Текущий	Январь
18.	Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения).	Текущий	Январь
19.	Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие.	Текущий	Февраль
20.	Туристские узлы и их применение. Занятия на местности – прохождение маршрутов ориентирования по выбору.	Текущий	Февраль
21.	Вязка узлов. Узлы, применяемые для крепления верёвки к опоре, для осуществления самостраховки и страховки.	Текущий	Февраль
22.	Параллельная и навесная переправы, прохождение траверса. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.	Текущий	Февраль
23.	Прохождение полосы препятствий (личная техника).	Текущий	Март
24.	Групповое снаряжение и уход за ним. Полоса препятствий (командная техника).	Промежуточный	Март
25.	Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности.	Текущий	Март
26.	Костровое и кухонное снаряжение. Палатки и тенты, их виды, назначение и устройство. Установка палаток.	Текущий	Март
27.	Организация биваков и охрана природы. Планирование места организации бивака по плану местности. Планировка и организация бивака на местности.	Текущий	Апрель
28.	Костровой и его обязанности. Занятия на местности. Установка и снятие палаток на местности, защита палаток от дождя.	Текущий	Апрель
29.	Закаливание. Упаковка продуктов питания для приёма пищи во время туристской прогулки. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации приёма пищи. Работа санитара туристской группы.	Текущий	Апрель
30.	Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Техника вязки узлов (без времени и на время).	Промежуточный	Апрель
31.	Движение с использованием карты и компаса. Измерение расстояний по карте. Прохождения полосы препятствий.	Текущий	Май

32.	Определение высоты и расстояния. Азимут на предмет.	Текущий	Май
33.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Приёмы транспортировки пострадавшего	Текущий	Май
34.	Спуск и подъём с наведением и снятием. Полоса препятствий (личная и командная техника). Игра. Подведение итогов.	Итоговый	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник. – Изд. 8-е, переработанное и дополненное. – СПб.: «Невский Фонд» – «Издательский дом Герда», 2006. – 448 с.
2. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 2008 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. – 464 с.
4. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
5. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
7. Безопасность жизнедеятельности / Сборник документов. – М.: Изд-во «ДиК», изд-во АСТ-ЛТД, 1998.
8. Вяткин Л.А., Сидорук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
9. Добарина И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма. Методическое пособие для учителей и студентов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998.
10. Коструб А. Медицинский справочник туриста. – М., 1986.
11. Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. – М.: Детская литература, 1975.
12. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: Фис, 1981.
13. Основы безопасности в пешеходном походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
14. Питание в туристском путешествии. – М., 1986.
15. Плешанов Е.Я. Я + природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. – Воронеж, 1997.
16. Расторгуев М., Ситников С. Карабинные узлы. – М., 1995.
17. Рыжавский Г. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
18. Скрягин Л. Морские узлы. – М., 1994.
19. Спортивный туризм. / Под ред. Евсеева. – СПб, 1999.
20. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
22. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.
23. Усков А.С. Практика туристских путешествий. СПб, Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА»**
Срок реализации программы: 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы пожарно-спасательного дела» направлена на подготовку обучающихся 5-9 классов в области пожарно-спасательного дела, формирования умений и навыков действиям в случае пожаров, аварий, катастроф, стихийных бедствий. Особое внимание уделяется формированию культуры безопасного поведения обучающихся кадетского класса МЧС и профессиональной ориентационной работе

Программа «Основы пожарно-спасательного дела» ориентирована на начальное знакомство и изучение:

- истории МЧС России;
- структуры и задач РСЧС;
- основ пожарного дела; - основ ведения аварийно-спасательных работ;
- специальной (технической) подготовки;
- радиационной, химической и биологической защиты;
- основ организации связи в МЧС России;
- основ топографии - основ оказания первой помощи пострадавшим;
- психологической подготовки пожарного и спасателя к действиям в ЧС.

Целью образовательной программы является расширение возможностей социализации обучающихся кадетского класса МЧС МБОУ СОШ № 1 с. Кизляра, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, получение обучающимися первоначальных навыков, связанных с деятельностью пожарных и спасателей.

Образовательная программа «Основы пожарно-спасательного дела» позволяет формировать культуру безопасного поведения, подготовить воспитанников кадетского класса, как к профессиональной карьере пожарного-спасателя, так и для участия в добровольных формированиях.

В образовательной программе реализованы требования федеральных законов «Об образовании», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и организационно-методических указаний Минобрнауки России, а также учтены требования, предъявляемые к квалификации пожарных и спасателей.

Образовательная программа состоит из 9 разделов и предназначена для обучающихся кадетского класса МЧС - в течение 4 лет. Режим занятий – два занятия в неделю продолжительностью по 40 минут.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением сотрудников и работников, используя, при необходимости, их аудиторную и материально-техническую базу

Образовательной программой предусмотрен текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и в конце каждого учебного раздела. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в конце обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ РСЧС

Тема 1. История МЧС России.

Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС

Основные этапы становления и развития спасательных служб в контексте Российской истории. Пожарная безопасность Руси. Реформы Петра I. Пожарная охрана в составе Министерства внутренних дел в XIX в. Пожарная охрана в советский период. Противовоздушная оборона страны. Современные пожарно-спасательные формирования МЧС России.

Основные термины и определения. Способы оповещения о ЧС. Назначение, основные цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования. Основные мероприятия, осуществляемые при функционировании РСЧС. Законодательная и нормативная базы. Организационная структура РСЧС. Подсистемы РСЧС. Уровни управления. Силы и средства РСЧС.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПОЖАРНОГО ДЕЛА

Тема 2.1. Основная пожарная техника и вооружение

Основные и специальные пожарные автомобили. Назначение, основные тактико-технические характеристики оборудования основных пожарных автомобилей целевого применения, специальных пожарных и аварийно-спасательных автомобилей.

Пожарно-спасательное оборудование, вывозимое на пожарном автомобиле. Ручной механизированный и немеханизированный инструмент. Табелы положенности ПТВ, вывозимого на основных пожарных автомобилях общего применения. Размещение ПТВ на пожарных автомобилях. Назначение, устройство и краткая техническая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Требования охраны труда при работе с ручным пожарным инструментом. Пожарные стволы (ручные, лафетные, комбинированные), назначение, устройство, техническая характеристика и порядок применения. Пожарные рукава и рукавная арматура. Рукавные разветвления, их назначение, устройство и эксплуатация. Всасывающие и напорные рукава. Их назначение, устройство, характеристика, порядок применения и эксплуатация. Требования охраны труда при работе с пожарными рукавами и рукавным оборудованием.

Пожарный гидрант и пожарная колонка. Их назначение, устройство, работа, порядок использования и эксплуатации. Требования охраны труда при работе с пожарными колонками и гидрантами.

Ручные пожарные лестницы. Назначение, виды, устройство и технические характеристики ручных пожарных лестниц. Область и правила применения лестниц. Требования охраны труда при работе с ручными пожарными лестницами.

Пожарные спасательные средства и устройства. Требования охраны труда к эксплуатации пожарных спасательных средств и устройств.

Тема 2.2. Экипировка и средства защиты пожарных

Экипировка пожарного. Виды, назначение, характеристики и способы укладки и надевания специальной боевой одежды и снаряжения пожарного.

Построение отделений у пожарных автомобилей. Посадка личного состава в автомобиль.

Тема 2.3. Основы тактики тушения пожаров

Понятие о пожарной тактике. Задачи пожарной тактики. Этапы действий подразделений по тушению пожара и проведения. Общее понятие о разведке пожара. Цель и задачи разведки.

Действия пожарного при проведении разведки в отдельных помещениях (отыскать людей, определить место очага пожара, направление распространения огня и путей прокладки рукавных линий). Требования охраны труда при проведении разведки. Действия по тушению пожаров. Развертывание сил и средств. Требования к прокладке рукавных линий. Выбор путей прокладки рукавных линий, защита их от повреждений. Выбор места установки разветвлений, пожарных лестниц и другого пожарно-технического оборудования в зависимости от обстановки на пожаре.

Понятие о специальных работах на пожаре. Виды основных специальных работ. Организация связи на пожаре. Подготовка к ведению аварийно-спасательных работ (АСР). Подготовка инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, необходимых для проведения работ. Порядок отыскания пострадавших при проведении аварийно-спасательных работ. Требования охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ.

Сбор и возвращение в подразделение. Действия пожарного при сборе и возвращении в подразделение.

Тема 2.4. Эвакуация и спасение людей на пожаре

Понятие об эвакуации людей. Проблемы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях на случай пожара. Направления технических решений по защите людей при пожаре. Оповещение о пожаре.

Основные способы спасания людей и имущества. Задачи пожарных при спасании людей и имущества. Спасание и эвакуация людей на пожаре. Пути и способы спасания и эвакуации. Последовательность спасания. Основные действия использования первых прибывших

подразделений. Способы спасания пострадавших с применением различных спасательных устройств. Спасательный рукав, порядок использования спасательного рукава. Самоспасание с применением спасательной веревки и других спасательных устройств. Пневматическое прыжковое спасательное устройство. Требования охраны труда при спасании людей и имущества.

Тема 2.5. Охрана труда при выполнении основных действий по тушению пожаров

Требования охраны труда при ликвидации горения, ликвидации ЧС, выполнении специальных работ на пожаре

Тема 2.6. Основы работы с пожарно-техническим вооружением и оборудованием

Методы укладки рукавов, прокладка и уборка магистральных и рабочих линий, соединение и разъединение рукавов. Работа со стволами, приемы подачи стволов из различных положений и в зависимости от модификаций, комбинированных подъемов рукавных линий на высоты. Замена поврежденных рукавов в действующий рабочий линии, наращивание действующей рукавной линии, ремонт поврежденных рукавов рукавными зажимами. Работа с немеханизированным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательным инструментом. Установка пожарной колонки на гидрант и подача воды.

Закрепление спасательной веревки за конструкцию различными способами, вязка двойной спасательной петли, петли для подъема пожарного оборудования на высоту.

Сматывание спасательной веревки в клубок. Снятие лестницы-палки с пожарного автомобиля переноска, установка и подъем по ней. Укладка лестницы-палки на автомобиль. Снятие лестницы с автомобиля, переноска, подвеска и подъем по пожарной штурмовой лестнице на этажи учебной башни. Снятие пожарной выдвижной лестницы с пожарного автомобиля, переноска ее к учебной башне, установка и подъем по ней на этажи учебной башни, укладка лестницы на пожарный автомобиль. Подъем по пожарной лестнице с пожарно-техническим вооружением и рукавными линиями.

Подготовка к развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне и автонасосе. Боевое развертывание отделения на АЦ с подачей стволов без установки и с установкой автомобиля на водоисточник. Обязанности номеров по табелю боевого расчета. Боевое развертывание отделения от места пожара к водоисточнику, встречная прокладка рукавной линии.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1. Основные приемы и способы выполнения АСиДНР

Особенности аварий и катастроф на объектах машиностроительной, химической, атомной промышленности, топливно-энергетического комплекса. Разведка зоны ЧС и ведения ПСР. Задачи разведки. Способы усиления разрушенных конструкций зданий и сооружений. Устройство усиливающих креплений при ведении поисково-спасательных работ на разрушенных зданиях и сооружениях. Особенности поражающих факторов на промышленных предприятиях в условиях чрезвычайных ситуаций. Химически и радиационно опасные объекты. Требования охраны труда при работе на разрушенных промышленных предприятиях.

Тема 3.2. Действия спасателя при ведении поисково-спасательных работ при ликвидации при ликвидации ЧС природного и техногенного характера

Отработка приемов и способов поиска пострадавших на объектах ведения поисковоспасательных работ. Разведка пожаров, завалов. Определение мест нахождения пострадавших в завалах, зданиях и сооружениях с помощью приборов. Поиск пострадавших в условиях различных экстремальных факторов с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Приемы деблокирования пострадавших на различных транспортных средствах (автомобильном, железнодорожном и авиационном). Действия спасателей (расчетов) по ликвидации ЧС в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Действий спасателей (расчетов) по ликвидации ЧС в условиях радиоактивного загрязнения. Проведение поисково-спасательных работ при наводнениях и затоплениях.

Тема 3.3. Поисково-спасательные работы на водных акваториях Приемы и способы ведения поисково-спасательных работ.

Виды поисково-спасательных работ на водных акваториях. Организация поисково-спасательных работ (ПСР) при наводнениях, затоплениях, цунами. ПСР на водном транспорте. ПСР при отрыве ледяных полей. Поиск пострадавших. Сигналы бедствия. Оказание помощи пострадавшим. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Виды помощи и способы спасания. Спасательные средства. Рекомендации упавшим за борт плавсредств. Спасение утопающего. Помощь утопающему, оказываемая с плавсредства. Помощь утопающему, оказываемая пловцом. Оказание помощи провалившимся под лед. Правила передвижения по замершему водоему. Поиск пострадавших с использованием технических средств. Организация спасательных операций на водных акваториях.

Тема 3.4. Поисково-спасательные работы в горах, в условиях городской и промышленной застройки

Виды (классификация) поисково-спасательных работ в высокогорье. Поиск пострадавших. Оценка обстановки и определение мест возможного нахождения пострадавших. Оказание помощи пострадавшим. Техническое обеспечение спасательных операций. Поиск пострадавших с использованием технических, средств и поисковых собак. Техника проведения поиска пострадавших в лавине. Первоочередные работы по прибытию на место лавины. Техника проведения зондирования. Обеспечение жизнедеятельности пострадавшего в горной местности. Организация ночлегов с пострадавшим в горах. Правила охраны труда при работе на высоте в условиях городской и промышленной застройки. Специальное снаряжение, его применение. Организация страховки и самостраховки. Подъем (спуск) на верхние уровни (с верхних уровней) зданий и сооружений. Подъем (спуск) пострадавших на верхние уровни (с верхних уровней) зданий и сооружений.

Тема 3.5. Основы десантной подготовки

Десантно-спасательные работы, их краткая характеристика и содержание. Формирование практических навыков ведения ПСР с применением вертолетов. Десантирование личного состава и спасательного оборудования на неподготовленные площадки ограниченных размеров. Работа спасателя в режиме зависания над водой, на скальном и лесном рельефе. Эвакуация пострадавших с помощью штатного оборудования вертолетов.

Тема 3.6. Применение авиации при спасательных работах

Применение авиации при спасательных работах. Тактико-технические данные вертолетов. Виды ПСР с использованием авиации. Воздушная разведка районов стихийных бедствий, аварий и катастроф с вертолета. Организация посадочной площадки. Международная сигнализация жестами. Организация спасательных работ с применением вертолета. Требования безопасности в вертолете и около него.

РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНАЯ (ТЕХНИЧЕСКАЯ) ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Работа с пневматическим инструментом

Виды, назначение и технические характеристики пневматического инструмента. Эксплуатация и требования охраны труда при работе с пневматическим инструментом. Отработка практических навыков эксплуатации комплектов технических средств в различных условиях и режимах работы, в стесненных условиях, в условиях высоты, с использованием средств индивидуальной защиты. Выполнение групповых работ и приобретение навыков взаимодействия в расчетах. Приобретение практических навыков безопасной работы.

Тема 4.2. Работа с гидравлическим инструментом

Виды, назначение и технические характеристики гидравлического инструмента. Эксплуатация и требования охраны труда при работе с гидравлическим инструментом. Отработка практических навыков эксплуатации комплектов технических средств в различных условиях и режимах работы, в стесненных условиях, в условиях работы на высоте, с использованием средств индивидуальной защиты. Выполнение групповых работ и приобретение навыков взаимодействия в расчетах. Приобретение практических навыков безопасной работы.

Тема 4.3. Работа с инструментом с мотоприводом

Виды, назначение и технические характеристики инструмента с мотоприводом. Эксплуатация и требования охраны труда при работе с ним. Отработка практических навыков эксплуатации комплектов технических средств. Выполнение групповых работ и приобретение навыков взаимодействия в расчетах. Приобретение практических навыков безопасной работы.

Тема 4.4. Работа с осветительным оборудованием

Визуальный осмотр местности и поиск пострадавших в ночное время и в темных замкнутых пространствах, пещерах, в тумане или дыму. Осветительное оборудование, применяемое при ПСР: прожекторы, фонари, лампы, факелы, свечи, осветительные ракеты.

РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 5.1. Приемы и способы защиты при радиационном, химическом и биологическом заражении

Особенности и способы защиты личного состава, вооружения и техники при радиационном, химическом и биологическом заражении. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Способы оказания основ первой доврачебной помощи при поражении ядерным, химическим и биологическим оружием.

Тема 5.2. Действия спасателей в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения

Мероприятия по организации поисково-спасательных работ, аварийно-восстановительные работы. Правила поведения на зараженной местности. Способы и пути сохранения боеспособности личного состава. Требования охраны труда при выполнении действий по ликвидации ЧС в условиях радиационно-химического заражения (РХЗ).

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС РОССИИ

Тема 6.1. Средства связи при проведении аварийно-спасательных работ и тушении пожара.

Значение управления и связи при подготовке и ведении АСР и тушении пожара. Принцип работы радиостанций. Основные типы радиостанций. Правила эксплуатации радиостанций. Способы организации радиосвязи, преимущества и недостатки. Применение условных знаков, сигналов, приема и передачи информации сигнальными флажками, руками. Передача сигналов с помощью звуковой и световой сигнализации.

Тема 6.2. Правила эксплуатации радиостанций. Основные правила ведения радиообмена

Практическая работа со стационарными и переносными радиостанциями. Требования охраны труда. Основные правила ведения радиообмена. Дисциплина связи и ее требования. Понятие о безопасности связи. Правила установления радиосвязи и ведения обмена в радиотелефонном режиме.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ

Тема 7.1. Особенности ориентирования в различных условиях местности.

Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования в условиях пересеченной местности, под землей, на воде, в воздухе.

Тема 7.2. Ориентирование на местности

Определение азимута, движение по азимуту. Определение координат. Определение расстояний.

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ЧС

Тема 8.1. Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация). Базовые приемы оживления

Понятие об угрожающих жизни состояниях. Основные функциональные показатели состояния человека. Приемы определения сознания, дыхания, пульса, температуры, артериального давления.

Понятие о реанимации. Терминальные состояния. Определение признаков клинической и биологической смерти. Прием Сафара. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации

Тема 8.2. Первая помощь при ожогах, обморожениях, перегревании, электротравмах

Ожоги, классификация ожогов, причины их возникновения. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи. Общее охлаждение.

Понятие об обморожениях, тепловом ударе, переохлаждении. Электротравмы. Основы первой помощи при различных термических травмах.

Тема 8.3. Первая помощь при утоплении

Понятие утопления. Реакция организма при утоплении. Алгоритм первой помощи при утоплении.

Тема 8.4. Вынос и транспортировка пострадавших при различных травмах

Способы транспортировки при различных травмах. Носилки, их виды, лямки, их использование. Применение подручных средств при переносе пострадавших. Виды переноса: на руках, спине; одним или двумя спасателями.

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОЖАРНОГО И СПАСАТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧС

Тема 9.1. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС

Психологический портрет пострадавших при ЧС. Особенности восприятия и общения. Психологическое воздействие при общении с пострадавшими.

Тема 9.2. Острые стрессовые реакции (ОСР).

Работа с пострадавшими с ОСР Понятие острого стресса и посттравматического стрессового расстройства Рассмотрение конкретных случаев экстремальных ситуаций, наиболее часто приводящих к возникновению ОСР, таких, как: насилие над женщинами и детьми, участие в боевых действиях, переживание острого горя (утраты), суицидальное поведение. Алгоритмы и общие принципы взаимодействия психолога (в том числе и в очаге экстремальной ситуации) с пострадавшим, пережившим травматическую ситуацию.

Тема 9.3. Толпа. Принципы психологической работы в толпе.

Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций

Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. Поведение спасателя среди паникующей и социально напряженной толпы, в условиях боевых действий, терроризма, уголовной среде. Массовое помешательство при галлюцинации. Приемы противодействия слухам. Разбор конкретных ситуаций из практики ведения спасательных работ.

Морально-психологический климат в коллективе и при работе в зоне ЧС. Причины возникновения конфликтов. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций. Профессиональная этика спасателей. Воспитанность, доброжелательность – основа эффективной совместной деятельности, создания деловой атмосферы в коллективе. Основные показатели культуры человека, черты характера. Руководитель, начальник – пример для подчиненных. Подчиненный – общепринятые нормы поведения. Взаимоотношения между сотрудниками.

РАЗДЕЛ 10. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Реформы Петра I в области пожарной безопасности?
2. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС?
3. Назначение РСЧС?
4. Основные цели РСЧС?
5. Задачи РСЧС?
6. Режимы функционирования РСЧС?
7. Классификация пожарных автомобилей?
8. Классификация пожарного инструмента?
9. Классификация пожарных стволов?
10. Классификация пожарных рукавов?
11. Назначение, виды, устройство и технические характеристики ручных пожарных лестниц?
12. Задачи пожарной тактики?
13. Цель и задачи разведки пожара?
14. Виды специальных работ на пожаре?
15. Понятие об эвакуации людей на пожаре?
16. Понятие о спасении людей на пожаре?
17. Виды поисково-спасательных работ на водных акваториях?
18. Организация поисково-спасательных работ (ПСР) при наводнениях?

19. Оказание помощи провалившимся под лед?
20. Правила передвижения по замершему водоему?
21. Виды (классификация) поисково-спасательных работ в высокогорье?
22. Применение авиации при спасательных работах?
23. Виды, назначение и технические характеристики пневматического инструмента?
24. Виды, назначение и технические характеристики гидравлического инструмента?
25. Виды, назначение и технические характеристики инструмента с мотоприводом?
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи?
27. Способы оказания основ первой доврачебной помощи при поражении ядерным, химическим и биологическим оружием?
28. Принцип работы радиостанций?
29. Основные типы радиостанций?
30. Основные правила ведения радиообмена?
31. Осветительное оборудование, применяемое при ПСР?
32. Ориентирование на местности без карты?
33. Определение азимута?
34. Классификация травм?
35. Виды кровотечений?
36. Классификация ран?
37. Классификация ожогов?
38. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ожогах?
39. Алгоритм первой помощи при утоплении?
40. Способы транспортировки при различных травмах?
41. Основные функциональные показатели состояния человека?
42. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации?

Критерии оценки знаний обучающихся:

«Отлично» - если кадет глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если кадет твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - если кадет усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если кадет не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

Методическое обеспечение

Структура и задачи РСЧС

Занятия проводятся в учебных классах с использованием технических средств обучения: мультимедийного проектора, интерактивной доски, персонального компьютера; используются презентационные материалы. Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Основы пожарного дела

Изучение содержания раздела происходит в форме уроков с использованием репродуктивных и частично-поисковых методов.

Обучаемые знакомятся с общими сведениями о процессах горения, пожаре и его развитии, с огнетушащими веществами, используемыми в первичных средствах пожаротушения, а также с

пожарной техникой. Приемы и способы тушения пожаров, работа с пожарными лестницами, спасательными веревками, механизированным и электрифицированным инструментом изучается на специально оборудованных учебных площадках, где обучаемым демонстрируют приемы спасения людей, а также приемы работы с механизированным и электрифицированным инструментом, спасательными веревками и пожарными лестницами. При обучении особое внимание должно быть уделено выработке практических умений. Изучение материала раздела заканчивается проведением итогового зачетного занятия.

Основы ведения аварийно-спасательных работ

Обучение проводится в учебном классе (теоретические занятия), специализированных аудиториях и на улице (практические занятия).

При планировании и проведении занятий рекомендуется использовать частично-поисковые, поисковые и исследовательские методы обучения в том числе путем моделирования обстановки ЧС с применением имитационных средств. Использование данных приемов позволит вызвать у воспитанников физическое и умственное напряжение, активизирует проявление инициативы, способствует осознанному освоению эффективных способов применения штатных средств механизации работ. Занятия по программе обучения ежегодно заканчиваются итоговым контролем. По окончании изучения содержания раздела кадеты сдают зачет.

Специальная (техническая) подготовка

Изучение обучающимися кадетского класса МЧС штатных технических средств, применяемых при ведении ПСР, проводится в оборудованных технических классах, на учебных площадках. Особое внимание уделяется изучению устройства и принципов действия механизмов и агрегатов, применению их в ЧС. На всех практических занятиях отрабатываются умения проведения осмотра, ежедневного технического обслуживания штатных технических средств, а также соблюдения мер безопасности при работе с ними. Оценка уровня усвоения знаний обучающихся, овладения ими умениями и способами деятельности проводится на итоговом зачетном занятии, которое предусматривает проверку теоретических знаний в форме беседы или письменного опроса и демонстрацию обучающимися практических умений работы с аварийно-спасательным оборудованием и инструментом.

Радиационная, химическая и биологическая защита

В рамках изучения раздела предусмотрено знакомство с понятием аварийно-химических опасных веществ (АХОВ), классификацией АХОВ и способами защиты от них, а также приемами использования приборов радиационной и химической разведки. Занятия проводятся в учебном классе с использованием демонстрационных материалов: видеофильмов, плакатов, схем, мультимедийных презентаций. Отработка способов использования средств индивидуальной защиты проводится на практических занятиях, особое внимание при этом уделяется правильности их надевания. По окончании изучения материала раздела обучающиеся сдают зачет, предусматривающий, в том числе проверку уровня сформированности способов использования средств индивидуальной защиты и умений подготовки приборов радиационной и химической защиты к работе.

Основы организации связи в деятельности МЧС России

Теоретические занятия проводятся в классе с применением технических средств обучения. Практические занятия могут проводиться на базе ГАПОУ СО "Уральский техникум "Рифей" или МЧС России. При проведении занятий широко используются стенды, плакаты и другие наглядные пособия. К работе на средствах связи обучающиеся допускаются после изучения требований безопасности и дисциплины связи, получения устойчивых навыков в приеме и передаче радиопрограмм с соблюдением правил ведения переговоров.

Основы топографии

Теоретические занятия проводятся в учебных классах, проводятся с использованием плакатов, схем, учебных карт, учебных фильмов. Практические занятия проводятся на разнообразной незнакомой местности. Особое место в овладении содержанием данного курса отводится изучению топографических карт, схем местности и планов и ориентированию на местности. Программа предусматривает проведение практических занятий с применением учебных топографических карт и карт местности.

Основы оказания первой помощи пострадавшим

Занятия проводятся в специализированном учебном классе и на учебных площадках, оснащенных учебными пособиями, тренажерами, с использованием видеоматериалов, мультимедийных презентаций, технических средств обучения, а также табельных и подручных средств для оказания первой медицинской помощи. Практические занятия могут проводиться на базе ГАПОУ СО "Уральский техникум "Рифей" с привлечением его сотрудников. Полученные на занятиях знания и практические умения совершенствуются в ходе практических занятий по другим разделам программы.

Психологическая подготовка пожарного и спасателя к действиям в ЧС.

В рамках программы проводится тестирование, на основе которого делаются выводы об индивидуально-психологических особенностях личности. Психологическая подготовка осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов МЧС России, с учетом особенностей, характерных для соответствующих регионов ЧС. Для обеспечения эффективного проведения занятий используется мультимедийный комплекс, комплекты презентационных и видеоматериалов, современные диагностические средства для оценки личностных качеств, важных для профессии спасателя.

Итоговый контроль

Формой итогового контроля является зачет по пройденным темам разделов данной программы.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Общее количество часов		
			теория	практика
1.	История МЧС России	5		5
2.	Основы пожарного дела	5	3	2
3.	Основы ведения аварийно-спасательных работ	6	3	3
4.	Специальная (техническая) подготовка	2		2
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	1
6.	Основы топографии	2	1	1
7.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	2	1	1
8.	Психологическая подготовка пожарного и спасателя к действиям в ЧС	1		1
9.	Пожарно-прикладной спорт	3	1	2
10.	Учебные заведения МЧС России	5		5
11.	Итоговый контроль (зачет)	2		2
	ВСЕГО	34	10	24

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№	Наименование тем программы	Кол -во час	Предполагаемые сроки	Коррекция
1.История МЧС России (5 час)	1	История развития пожарной охраны и Всероссийского добровольного пожарного общества. (Музей МЧС)	5		
2. Основы пожарно-спасательного дела (5 час)	2	Пожар. Причины возникновения. Анализ обстановки с пожарами на территории Свердловской области	1		
	3	Понятие о пожарной профилактике.	1		
	4	Противопожарный режим в образовательном учреждении. Противопожарный режим в жилых домах.	1		
	5	Работа с одеждой и снаряжением пожарных и спасателей.	1		
	6	Работа с пожарно-техническим вооружением (стволы, рукава, разветвления).	1		
3. Основы ведения аварийно-спасательных работ (6 час)	7	Действия в случае пожара	1		
	8	Спасение утопающих	1		
	9	Основы поисковых работ на пересеченной местности	1		
	10	Основы поисковых работ в лесу	1		
	11	Работа со спасательными веревками	1		
4.Специальная (техническая) подготовка (2 час)	12	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.	1		
	13	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.	1		
5.Радиационная, химическая и биологическая защита (2 час)	14	Поражающие факторы оружия массового поражения (ОМУ).	1		
	15	Средства защиты от ОМУ. Приборы дозиметрического и химического контроля.	1		
6. Основы топографии (2 час)	16	Топографические карты. Топографические элементы местности.	1		

	17	Ориентирование по карте.	1		
7. Основы оказания первой помощи пострадавшим (2 час)	18	Травмы и их классификация.	1		
		Первая доврачебная помощь пострадавшим.	1		
8. Психологическая подготовка пожарного и спасателя к действиям в ЧС (1 час)	19	Страх, паника, приемы преодоления и борьбы. Психологическая самоподготовка спасателя.	1		
9. Пожарно-прикладной спорт (2 час)	20	Основы знаний	1		
	21	Полоса препятствий. Эстафета	2		
10. Учебные заведения МЧС России (5час)	22	Учебные заведения МЧС России. Экскурсия	5		
10. Итоговый контроль	23	Зачет	1		
Итого			34		

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Общее количество часов	6 класс	
			теория	практика
1.	История МЧС России	5	5	-
2.	Основы пожарного дела	5	2	3
3.	Основы ведения аварийно-спасательных работ	7	3	4
4.	Специальная (техническая) подготовка	5	1	4
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	1
6.	Основы организации связи в деятельности МЧС России	2	1	1
7.	Основы топографии	1	1	-
8.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	4	1	3
9.	Психологическая подготовка пожарного и спасателя к действиям в ЧС	2	1	1
10.	Итоговый контроль (зачет)	1	-	1
	ВСЕГО	34	16	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№	Наименование тем программы	Кол -во час	Предполагаемые сроки	Коррекция
1.История МЧС России (5 час)	1	Стихийные бедствия в Древней Руси и средневековом Российском государстве и меры власти по обеспечению защиты от них населения и территорий(лекция)	1		
	2	Особенности развития Российского государства в XVIII веке. Влияние на образование государственной системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций(лекция).	1		
	3	Особенности развития Российского государства в XIX веке. Влияние на формирования государственной системы для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций(лекция).	1		
	4	Защита от опасностей возникших при ведении боевых действий в годы Первой мировой войны (1914–1918).Великая отечественная война – особый, чрезвычайный период в истории нашей страны(лекция).	1		
	5	Система Гражданской обороны страны (2-я половина XX века, начало XXIвека) (лекция).	1		
2. Основы пожарно-спасательного дела (5 час)	6	Пожар. Причины возникновения. (лекция)	1		
	7	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности. (практическое занятие)	1		
	8	Основные требования пожарной безопасности в школе и в быту(практическое занятие)	1		
	9	Основы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения. (лекция)	1		

	10	Действия при возникновении пожара (практическое занятие)	1		
3. Основы ведения аварийно-спасательных работ (7 час)	11	Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий(лекция)	1		
	12	Силы и средства привлекаемые к проведению аварийноспасательных и других неотложных работ (практическое занятие)	1		
	13	Требования безопасности при ведении АСидНР (практическое занятие)	1		
	14	Средства индивидуальной и коллективной защиты(лекция)	1		
	15	Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях(практическое занятие)	1		
	16	Основные правила поведения человека при возникновении ЧС техногенного характера(лекция)	1		
	17	Основы организации поисковоспасательных работ в зоне ЧС. Поисково-спасательные службы региона. Технические средства поисково-спасательных работ (практическое занятие)	1		
4.Специальная (техническая) подготовка (5 час)		Поисково-спасательные работы (лекция)	1		
	18	Технические средства и оборудование применяемые при ведении поисково-спасательных работ(практическое занятие)	4		
5.Радиационная, химическая и биологическая защита (2 час)	19	Поражающие факторы ядерного, химического, биологического заражения. Аварийные химически опасные вещества (лекция)	1		
	20	Приборы радиационной, химической разведки и контроля (практическое занятие)	1		
6.Основы организации связи в деятельности	21	Проводная и радиосвязь. Радиосвязь пожарно-спасательных формирований. Переговорные устройства	1		

МЧС России (2 час)		(лекция)			
	22	Единая дежурно-диспетчерская служба(практическое занятие)	1		
7. Основы топографии (1 час)	23	Топографические планы и карты. Топографические элементы местности. Как самому составить план и научиться ориентироваться по карте, плану, GPSнавигатору. (лекция)	2		
8. Основы оказания первой помощи пострадавшим (4 час)	24	Анатомия человека. Раны. Ожоги. Потеря сознания и остановка дыхания и сердцебиения. (лекция)	1		
	25	Первая помощь при различных видах ожогов. (практическое занятие)	1		
	26	Первая помощь при ранах, кровотечениях (практическое занятие)	1		
	27	Первая помощь при потере сознания, остановке дыхания и сердцебиения. (практическое занятие)	1		
9. Психологическая подготовка пожарного и спасателя к действиям в ЧС (2 час)	28	Психологическое воздействие обстановки при ЧС техногенного и природного характера. Понятие о психических состояниях. Паника. Методы управления психическими состояниями(лекция)	1		
	29	Управление состоянием спасателя, сохранение здоровья спасателя. Поведение спасателя в различных ситуациях. (практическое занятие)	1		
10. Итоговый контроль	30	Зачет	1		
Итого			34		

АТТРИБУТИКА

Наш девиз: «Солнце в ладонях, сердце в груди, кадет МЧС всегда впереди!»

Клятва кадета МЧС

Я, _____, добровольно принимая на себя благородное и почетное звание кадета МЧС, перед лицом своих товарищей-спасателей

Клянусь:

Строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и ее законы, выполнять требования Устава школы и класса.

Клянусь!

Верно и самоотверженно служить своему Отечеству. Быть честным, трудолюбивым, дисциплинированным, хорошо учиться.

Клянусь!

Свято блюсти честь свою, кадетского класса.

Клянусь!

Закалять свое здоровье, воспитывать волю и характер, регулярно заниматься спортом.

Клянусь!

Воспитывать в себе лучшие человеческие качества. Быть вежливыми, выдержанными, дорожить дружбой и кадетским товариществом.

Клянусь!

Беречь, защищать и уважать свое имя, своих учителей, наставников – спасателей, дорожить славой и традициями школы, МЧС нашей великой Родины – России.

Клянусь!

ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КАДЕТОВ

Закон правды

Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон добра

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

Закон любви

Любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств. Цени любовь!

Закон милосердия

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим тебя людям. Помни об интересах, нуждах, потребностях ближнего!

Закон чести

Помни о своей духовной силе, долге, благородстве и достоинстве.

Береги честь!

Закон смелости

Вчера ты струсил, но сегодня ты в коллективе. Будь смел!

Закон экологии

Природа – твоя прародительница и помощница. Охраняй природу!

Закон отцов и детей

Предки уважаемы у всех народов.

Чти родителей своих и сохраняй все сотворенное ими.

Закон патриотизма

Народ, забывший свою историю, умрет. Будь патриотом!

Закон свободы

Все рождаются свободными. Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга.

Ношение погон, шевронов, нашивок, эмблем в кадетском классе МЧС

Описание	Изображение	Расположение на форме
Нарукавные нашивки		
<p>Нарукавный знак МЧС РФ. В основе эмблемы лежит Белая Звезда Надежды и Спасения, которая символизирует задачу ведомства. В центре звезды находится международный знак гражданской обороны: голубой треугольник внутри оранжевого круга. Эмблема МЧС утверждена Указом Президента РФ от 15 ноября 1997 года № 1231</p>		<p>Располагается на левом рукаве. Пришивается посередине левого бокового кармана на 10 мм ниже клапана кармана</p>
<p>Нарукавный знак МО. Флаг России (полукруг)</p>		<p>Располагается на левом рукаве. Пришивается над боковым карманом. Нижняя часть вплотную граничит с карманом.</p>
Нагрудные нашивки МЧС		
<p>Нагрудная эмблема МЧС со звездой Надежды и Спасения на фоне Российского флага.</p>		<p>Располагается по центру на левом нагрудном кармане</p>
Погоны		
<p>Погоны (съемные, нашивные) – это наплечные знаки различия кадетского звания, должности, принадлежности к кадетству, расположенные на форменной одежде.</p>		<p>Крепятся в шлевки для погон.</p>

Аксельбант состоит из плетеных шнуров, которые обвиты серебряной или золотой канителью с металлическими заостренными наконечниками. Он прикрепляется к кителю. Понятие и слово «аксельбант» происходят от двух слов Achsel (плечо) и Band (тесьма). То есть эти два слова и отмечают особенности ношения аксельбанта.



Пришивается на правую сторону кителя, под правый погон. Край первого крайнего шнура расположите так, чтобы он находился на расстоянии 5 мм от края погона, направленного к рукаву. Этот крайний шнур из всей перевязи аксельбанта должен проходить под рукавом. Остальная связка шнуров прикрепляется с помощью наконечника из металла под лацкан пиджака. Чтобы их закрепить, нужно пришить под лацкан пуговицу таким образом, чтобы петля, которая находится над наконечником, не была видна из-за лацкана при закреплении за пуговицу. Иногда пуговицу для закреплении не пришивают, а пришивают к мундиру саму петлю под лацкан.

Берет

Берет шерстяной круглой формы оранжевого цвета состоит из доньшка и стенки. Берет на подкладке, с налобником. В боковых частях стенки расположено по два вентиляционных отверстия в виде блочек. Нижний край берета с окантовкой из кожи, в



<p>которую проде- регулирующий шнур.</p>		
<p>Кокарда – (от фр. cocardes, «петушиные перья») — особый металлический знак на головном уборе. Представляет собой овальную эмблему. В основе эмблемы лежит Белая Звезда Надежды и Спасения, которая символизирует задачу ведомства. В центре звезды находится международный знак гражданской обороны: голубой треугольник внутри оранжевого круга.</p>		<p>Кокарда с эмблемой размещается на берете спереди в центре головного убора.</p>

Критерии присвоения очередного звания в кадетском классе

<i>Звание</i>	<i>Критерии</i>	<i>Должность</i>
Кадет	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба без «2»; Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в делах класса, школы.	-
Вице ефрейтор	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба без «2»; Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.); Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел.	Командир отделения
Младший вице сержант	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» (допускается 3-4 «тройки») Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в школьных мероприятиях	Командир взвода 1 года обучения
Вице сержант	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» (допускается 2-3 «тройки») Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в школьных мероприятиях	Командир взвода 2 года обучения Командир совета командиров
Старший вице сержант	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» (допускается 1-2 «тройки») Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в	Командир взвода 3 и последующих годов обучения Командир совета командиров

	спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в организации школьных дел; Участие районных, городских, областных соревнованиях;	
Вице старшина	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в организации школьных дел; Участие районных, городских, областных соревнованиях.	Командир взвода старшего звена Командир совета командиров

Критерии разработаны для мотивации детей на саморазвитие, преодоление трудностей, определяют схему стимулирования обучающихся классов кадетской направленности.

Итоги подводятся дважды в год – накануне церемонии «Посвящения в кадеты» и по окончании учебного года.

Очередное звание кадету может быть присвоено досрочно за особые успехи при наличии дисциплины без замечаний:

- за окончание учебного года с отличием;
- за победу в личном первенстве на городских, областных спортивных соревнованиях, интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах;
- за совершение поступка, достойного уважения и награды по мнению окружающих.