

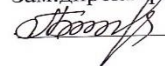
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №1 с.Кизляр

РСО-Алания.

СОГЛАСОВАНО

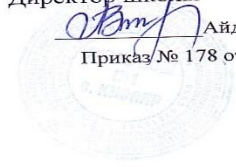
Зам.директора по УВР

 Баракаева А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Айдарова З.А.
Приказ № 178 от 31..08.2024г.



Рабочая программа

по родному (кумыкскому) языку

в 5-9 классах.

с. Кизляр 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (кумыкскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания кумыкского языка и литературы в Дагестане и в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также основной образовательной программы основного общего образования. (для 5-9 классов образовательных организаци ОБЩАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ(КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса кумыкского языка, входящего в предметную область «Кумыкский язык и литература». Цели курса кумыкского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования кумыкского языка в РД.

Курс «Родной язык (кумыкский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (кумыкский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не кумыкский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Кумыкский язык».

В содержании курса «Родной язык (кумыкский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям кумыкского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования кумыкского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК

Целями изучения родного языка (кумыкского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном кумыкском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия кумыкского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к кумыкскому языку, а через него — к родной культуре.
- расширение знаний о национальной специфике кумыкского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения;
- о таких явлениях и категориях современного кумыкского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах кумыкского литературного языка;
- о национальных особенностях кумыкского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение кумыкским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности;
- развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (кумыкскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного кумыкского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Кумыкский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса кумыкского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кумыкского народа, национально-культурную специфику кумыкского языка, обеспечит овладение нормами кумыкского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах кумыкского народа.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию кумыкского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм кумыкского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кумыкского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (кумыкский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (кумыкский) язык (представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 340 часов (2 часа в неделю): 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 68 часов, 8 класс — 68 часов, 9 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (кумыкский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (кумыкскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными дагестанскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (кумыкскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кумыкском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; • активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- патристического воспитания:
- проявление интереса к познанию кумыкского языка, к истории и культуре Дагестана, Российской Федерации, культуре своего края, народов Дагестана и России в контексте учебного предмета Родной (кумыкский) язык

ценностное отношение к кумыкскому языку, к достижениям своей Республики, Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам Дагестана, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности кумыкского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать роль кумыкского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; • осознавать важность бережного отношения к родному языку;
 - приводить примеры, доказывающие, что изучение кумыкского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного);
- понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из кумыкских народных и литературных сказок;
- пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно кумыкских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных кумыкских сёл, городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном кумыкском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли писателей в развитии современного кумыкского литературного языка (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать типичные речевые ошибки;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать кумыкскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
- владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений);
- инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;
- составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

6 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития кумыкского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории кумыкского литературного языка; характеризовать роль языка в становлении современного кумыкского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; • распознавать диалектизмы;
- объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном кумыкском языке;

комментировать причины лексических заимствований;

характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики;

целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка;

определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря);

комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов;

уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;

фразеологические словари;

словари иностранных слов;

словари синонимов, антонимов;

учебные этимологические словари;

грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного кумыкского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного);

корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать кумыкскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального кумыкского речевого этикета;

этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные;

использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
- выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста
- основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

7 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в кумыкском языке (в рамках изученного); приводить примеры;

- распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); • понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;
- фразеологические словари;
- словари иностранных слов;
- словари синонимов, антонимов;

учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях;

в словоформах с непроеизводными предлогами (в рамках изученного);

различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроеизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

соблюдать нормы употребления паронимов;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного кумыкского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов;

грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные;

использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 КЛАСС

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава кумыкского языка, характеризовать лексику кумыкского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии кумыкского литературного языка;
- характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном кумыкском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах;
- оценивать целесообразность их употребления;
- целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности кумыкского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного кумыкского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;
- учебные этимологические словари;

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;
- употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного кумыкского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного кумыкского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного);
- использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- соблюдать кумыкскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; • грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; • использовать орфографические словари

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; • создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения кумыкских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о кумыкской языковой картине мира;
 - приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного кумыкского языка;
 - анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
 - распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
 - правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в кумыкском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном кумыкском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном кумыкском языке (на конкретных примерах);

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;

соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного кумыкского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов;

предложений с косвенной речью;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);

использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки;

уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

Календарно-тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку 5 класс.

№	Гечилген материал	Сагъат (час)	Заманы(Время)	Такрарлав(повторение)	Сёзлюк иш.(Словарная работа)	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв.(Развитие речи)
1	1-2 четверть Тил-сёйлевню аслу къуралы. Ана тилни гъакъында англав.(Язык важнейшее средство общения	1				Агълюню гъакъында лакъыр
2	Башлапгъы кл. гечилген материалны такравлав.	5с.				

	Сёзню гесеклери ва кьошма сёз. Повторение. Состав слова. Сложные слова	1		Тамур, кьошумча		
3	Оьзбашына кьоллаагъан толу маъналы ва кёмекчи тил гесимлер. Знамен. и служебные части речи. Атлыкъ. Сущ-е	1		Тил гесими	Жагъаланы, кикимав ланы	Диктантгъа гъазирленив, ат салыв.
4	Сыпатлыкъ, санавлукъ. Прилагательное, числительное	1			Япыракъ, бичакъ, бюйрек	Абзардагъы жанланы тюслерин эсгерип жумла тизив
5	Орунча, ишлик. Местоимение, Глагол	1		Етти, отуз, Миллет, харап		Суратгъа гёре хабар тизмек бет. 17
6	Гъаллыкъ, байлавучлар, послелоглар. наречие, союзы и послелог	1				Берилген гъаллыкълагъа къаршыдашлар язмакъ
7	Р/Р Изложение.	2				
8	Синтаксис ва пунктуация Сёз тагъымлар. Словосочетание	13 с 1				Шиъруну чебер охумакъ №53
9	Жумла. Предложение	1				«Гюзню гюню» деген темагъа сочинение язмакъ
10	Хабар, соров, чакъырыв жумлалар. Повест. Вопрос. восклиц предл-я	1			Саврусун, жийрен, жыйнакълы	Ёлдашынгъа яда уьдегилеге кемек этеген кююнгнию яз
11	Жумланы баш уьюрлери, Генгleshген ва генлешмеген жумлалар Гл. члены предл. нераспрост и распрост предл-я	1		Жумланы уьюрлери	Къакъма, къакъа, чубурулду, чалманды	«Яхшы ял алдыкъ» суратгъа гере хабар тизив
12	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери Толумлукъ. Второстеп чл. Предл-я. Дополнение	1			Ишгъынсыз, оьзюне	Суратгъа гёре хабар тизив бет 33
13	Белгилевюч. Определение	1				
14	Р/Р Суратгъа гёре сочинение. Сочинение по картинке	2				
15	Гъал. Обстоятельство	1				Суратгъа гёре иш бет 37
16	Бир жынслы уьюрлери булангъы жумлалар. Однород. члены предл-я и знаки препинания.	1				Схемагъа гёре иш. №111. суратгъа гёре 4 жумла тизмек

17	Къуршайгъан. чакъырыв сёзлери булангъы жумлалар. Предл.с обобщающими словами, обращение	1				
18	Къошма жумлаланы гъакъында англав ва байлавучлары. Сложные предл. и союза при них	1			Гогоман, къаягъа, гюндюз, тангала	
19	Тувра, авторну сёзлерини гъакъында англав.Прямая речь, слова автора и знаки препинания.	1			Леззет, гъатта, обгюзьемиш	Схемагъа гере жумла тизив
20	Диалогну гъакъында англав. Понятие о диалоге	1				
21	Р/Р простой жумланы тюз охув. Чтение простого предл-я	1			Янгур, исси	
22	Р/Р Диктант	1				
23	Фонетика, Языв ва Тюзъязыв Сёйлевде авазланы тувулуву.Сёйлев санлар. Образование звуков	10с 1				
24	Созукъ ва тутукъ авазлар. Гласные и соглас звуки	1			Энни,гиччи, амма, леззет	Тап.
25	Янгырав ва сангырав тутукълар.Звонкие и глухие согл.	1			Оьпге,алтын	«Юзюм бавда» деген темагъа хабар тизив
26	Р/Р.Изложение №171	2			Нагагъ,учсуз-кырыссыз, телпиллей	
27	Къатта ва йымышакъ тутукълар. Твердые и мягкие согласные	1			Йыллыкъ. нече-нече.чёкюч	«Элимни гёзеллиги» гиччирек сочинение
28	Алфавит .	1				Шагъарланы атларын алфавитге гёре языв
29	Е,Ё,Ю,Я гъарпланы къолланышы. Употреб. Е,Ё,Ю,Я.	1			Дав-таш, дос-къардаш,дюнья, миллион	
30	Р/Р Контрольный диктант	1				
31	3-4 четверть Ъ ва Ъ белгитлени къолланышы. Употреб. Ъ и Ъ знака.	1			Къольявлукъ, тиймин, маъдан	
32	Бувун, Ургъу. Слог и ударение	1			Савбол, гюрмет,	

					вакъти, эшик, иннемей, сойралды	
33	Созукъ авазланы гелишивю. Сингармонизм.	1			Исси, тюпхана	
34	Р/Р Сочинение» Къыш»	2				
35	Бир-бир тутукъланы айтылышы ва язылышы. Правопис и произн некот согласных	1			Бугюн, гъбижай, гъариси	
36	Сюзню фонетика якъдан чечив. Фонет разбор	1				
37	Р/Р Диктант	1				
38	Лексика Лексиканы гъакында англав. Понятие о лексике	10 с 1				Суратгъа гёре иш. Бет 77
39	Сёзлени кёп маъналыгъы. Многозн слова	1				Суратларда гёреген затланы атларын тюз кюйде къоллав
40	Сёзлени тувра ва гёчюм маъналары. Прямое и перенос. знач. слов	2				Суратгъа гёре хабар тизив.
41	Аваздашлар. Омонимы	2				
42	Маънадашлар. Синонимы	2				
43	Къаршыдашлар. Антонимы.	1				
45	Бирикген сёз тагъымлар. Фразеолог. обороты	1				
46	Сёз яратыв ва Тюзъязыв. Сёзлени яратылыву ва тюрлениши. Сл/обр.	7 с 1				
47	Тамур, тюрп, къошумча. Корень, основа, суф.	1				
48	Къардаш сёзлер. Сёз яратагъан къошумча. Родствен. Слова и словообр. суффиксы	1				
49	Р/Р Табиятгъа къарап. авуздан хабар тизив. Устное сочинение о природе.	1				
50	Сёз тюрлендиреген къошумчалар	1				Тап. 325
51	Тамурланы ва тюрплени тюз зылышы. Правописание корня и основы.	1				
52	Эки къабат тутукъ гелеген сёзлени тюз язылышы. Прав. слов с удвоен. согласн.	1				
53	Морфология ва Тюзъязыв Оъзбашына къолланагъан толду маъналы ва кёмекчи тил гесимлер	2с			Уъягълю, къуллукъ	
54	Атлыкъ	7с				

	Атлыкъны маънасы ва аслу граммат.Сущ-е	1				
55	Хас ва жынс атлыкълар.Собств. и нариц. Сущ.	1			Акъчалыкъ	Хас атлыкълар булан жумла тизив
56	Атлыкъны жумлада къуллугъу Роль сущ в пр.	1				
57	Атлыкъ чакъырывну къуллугъунда. Сущ. В роли обращения	1			Акътуйакъ	Тап.373
58	Р/Р Атлыкъны чечив. Морф.разбор сущ.	1				
59	Р/Р Контрольный диктант.	1				
60	Повторение	2				
	Всего	68 с.				

Календарно-тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку 6 класс

6 кл	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Хар-ка деятельности уч-ся	Виды контроля	Планируемые результ. освоения материала	Оснащ. урока
1	Сведения о кумыкском языке.	1	Вводный урок.	Беседа.	Беседа ,работа с учебником.	Знать. что язык является важнейшим средством человеческого общения.	Картинки.
2	Повторение пройденного материала. Фонетика, графика, орфография. Лексика.	2	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	<i>Выпол.упр.</i>	Самостоятельная работа.	Знать основные орфограммы ,изученные в 5 классе.	табл.
3	Состав слова. Части речи.	1	Урок повторения.	Работа с учебником.	Вопросы и задания.	Понятие о част ..речи. Определять принадлежность слов к различным частям речи по морф. .признакам.	Карт.
4	Диктант «Валя».	1	. Урок контроля		Диктант.		
5	Словосочетание. Простое и сложное .предлож.	2	Урок повторенияб	Выполн.упр.	Ответы на вопросы.		Учебники.

	Синтак .разбор простых и сложных предложений						
6	Знаки препинание в сложных пред. Прямая речь.Диалог.	1	Урок повторение.		Диктант.	Знать ,что общего и чем различаются простые и сложные предложения. Уметь определять границы прямой речью, прев. пред. с прямой речью в диалог и наоборот	
7	Лексика. Словарное богатство кумыкского языка.	1	Урок повторения.	Работа с текстом.	Индивид.работа.	Вып. упр.	Карточки.
8	Общеупотребительные слова.	1	Урок повторения			Знать, что такое общеупот слова, объяснить их значения.	Сборник.
9	Диалектные слова.	1	Усвоение нового материала.	Работа с текстом.	Беседа. Работа с учебником.	Уметь наход.диалект.слова.	Учебники.
10	Изложения. «Мусакай»	2	Урок развития речи.	Составления плана.		Знать строение текста повест. способы развития основной мысли.	
11	Заимствованные слова	1	Усвоение нового материала.	Ответы на вопросы.	Ответы на вопросы.	Уметь различать заим. слова.	Учебники.
12	Неологизмы. Архаизмы.	1	Усвоение нового материала.	Работа с карточками.	Индив .работа.	Знать понятие архаизмы и неологизмы .Уметь находить неологизмы в текстах и упр.	карт.
13	Фразеологические обороты.	1	Усвоение нового материала.	Выборочный диктант.		Уметь находить фразеологизмы.	Учебники.
14	Контрольный диктант «На уроке».	1	Урок контроля.		Диктант.	Владеть орфографическими И пунктуационными навыками.	Учебники, картинки.
15	Словообразование.	1	Усвоение нового материала.	Самост. работа	Словарный диктант.	Знать основные способы оброз.слов в кум.языке.	Кроссворд.
16	Сложные слова.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Индивид.работа	Знать способы оброз.сложных слов.	Учебники.

17	Правописание сложных слов.	1	Усвоение нового материала.	Выборочный диктант.	Самостоятельная работа.	Прав.прово.слож.слов.	Учебники.
18	Разбор слов по составу.	1	Усвоение нового материала.	Выпол.упр	Самост.работа.	Уметь произ. Разбор слова по составу.	Картинки.
19	Имя существительное.	1	Усвоение нового материала.	Работа по картинке.	Ответы на вопросы.	Знать об именах сущ. Общего рода.	Учебники.
20	Изменение сущ.по числам.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Тренировочные упражнения.	Знать им.сущ.	Учебники.
21	Личная форма существительных.	1	Усвоение нового материала.	Выборочный диктант.	Ответы на вопросы.	Уметь опред. множ и един. ч сущ.	Учебники.
22	Число сущест. С личным окончанием.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником, у доски.	Беседа.	Знать о лич. форме сущ.	Учебники.
23	Изложение «Джаминат»	2	Развитие речи.		Сост.плана.	Уметь правильно излагать мысли.	
24	Склонение существ. С личным окончанием. Склонение сущест.по падежам.	1	Усвоение нового материала.	Вып.упр.	Объяснительный диктант.	Уметь сост.сущ. с личным окончанием.	
25	Правописание падежных окончаний.	1	Контроль знаний.	Работа у доски.	Словарный диктант..	Правильн.правописание падежных.окончаний.	Сборник, тетради.
26	Сказуем. форма сущ-го.	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Беседа.		Учебники.
27	Контрольный диктант «Ёж»	1	Усвоение нового материала.	Беседа.	Ответы на вопросы.	Знать, как образуются ссущ.	Учебники, тетради.
28	Анализ контрольного диктанта.	1	Закреп.пройд.мат.	Работа с учебником.		Уметь обр. сущ. От гл.	Учебники.
29	Образование существительных.	1	Усвоение нового материала.	Выпол.упр	Словарный диктант.	Уметь различать частицу.	
30	Образование сущ.от глаголов.	1	Урок контроля.	Выпол.упр		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его восп.	

31	Правописание сущ .с частицами	1	Урок работы над ошибками.	Выполнен. упражн.	Диалог.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем..	Картинки.
32	Повторение пройденного материала.	1	Урок повторения и обобщения знаний по теме.	Работа у доски.	Беседа.	Знать основные орфограммы ,изученные в разделе «Существительное».	Учебники.
33	Прилагательное. Значение прилагательного.	1	Усвоение нового материала.	Выпол.упр	Диктант.	Уметь находить прилагетельное в тексте .	Сборник.
34	Качественные и относительные прилаг.	1	Усвоение нового материала.	Работа в словарях.	Ответы на вопросы.	Уметь различать прил.разных разрядов.	Учебники.
35	Сравнительная степень прилагательных.	1	Усвоение нового материала.			Знать общий признак образования степеней сравнения.	Учебники.
36	Обр. степеней прилага тельных.	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Словарный диктант.	Обр.прилагательных.	Учебники.
37	Сочинение «Зимний день»	2	Урок развития речи.	Учащиеся пишут сочинение.	Сочинение.	Знать особенности повествования.	
38	Образование прил.	1	Усвоение нового материала.	Выпол.упр.	Творческ.диктант.		Учебники.
39	Роль прилаг.в предложении.	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Ответы на вопросы.	употреб в прилаг.	Таблицы.
40	Правописание прилаг.	1	Усвоение нового материала.	Отгад. кроссворда.	Беседа.	Иметь понятие о лексике.	Учебники. Кроссворд.
41	Диктант «Хасай».	1	Урок контроля.			Контр..диктант с грамм заданием.	
42	Понятие о числ.	1	Усвоение нового материала.	Работа с текстом.	Ответы на вопросы.	Знать общее значение числительного.	Учебники, картинки.
43	Простые и сост.числа.	1	Усвоение нового материала.	Выполн. упр.	Ответы на вопр.	Знать признаки простых и составных числительных.Уметь различать простые и сост.числительные.	Учебники.
44	Числительные обозн, целые числа.	1	Усвоение нового материала.	Работа со словарем	Беседа.	Уметь наход.в пред.целые числа	Словарь .

45	Собирательные числительные.	1	Усвоение нового материала.	Работа по картине.	Выпол.упр.	Знать значение собир.числит..	Картинки.
46	Дроби .и порядковые числ	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски		Уметь правильно употр.дробные числит.	Сборник.
47	Правописание числительных.	1	Усвоение нового материала.	Выполн.упражнение.	Беседа.	Знать правилъ. Правопис. Сислит.	Учебники.
48	Склонение числительных.	1	Усвоение нового материала.	Работа в тетрадах.	Ответы на вопросы.	Уметь ск.по падежам.	Учебники.
49	Контрольный диктант «Останкино башня»	1	Урок контроля.		Диктант.		
50	Местоимения. Личные мест .и их склонение.	2	Усвоения нового материала.	Выпол.упр.	Творч.диктант.	Знать особенности местоимения как части речи .Уметь различать мест. в тексте..	Учебники.
51	Вопросительные местоимения.	1	Усвоение нового материала.	Словарный диктант.	Словарный диктант.	Знать назначение вопр. местоимений	Учебники.
52	Относительные местоимения.	1	Усвоение нового материала.	Работа по карточкам.	Карточки.	Уметь различать относит. и вопр ,местоим.	Карточки.
53	Указательные местоимения.	1	Усвоение нового материала.	Выполн. упр.	Ответы на вопросы.	Знать признаки указ. местоимений.	Учебники.
54	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Словарный диктант.	Уметь склонять притяжательные местоимения.	Таблица.
55	Неопределенные местоимения.	1	Усвоение нового материала.	Выпол.упр.		Уметь находить неопределен.местоимения в тексте,правильно писать их.	Таблица.
56	Отрицательные местоимения.	2	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Ответы на вопросы.	Знать как образуются отриц.местоимения,как изменяются.	Учебники.
57	Правописание местоимений.	1	Усвоение нового материала.	Выпол.упр.	Устный опрос.	Уметь определять тему, основную мысль.	Учебники.
58	Морфологический разбор местоимений.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Беседа.	Уметь пр.морфол.разбор местоимений.	Учебники.

59	Контрольный диктант.	1	Урок повторение	Диктант.			
60	Повторение пройденного материала.	2 68 ч.	Урок повторения и обобщения .	Работа по карточкам.	Ответы на вопросы.	Знать части речи.	Учебники., Карточки.

Календарно-тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку 7 класс

7к	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Хар-ка деятельности уч-ся	Виды контроля	Планир/ результ. освоения материала	Оснащ. урока
1	Введение. Родной язык как развивающееся явление.	1	Вводный урок.	Беседа.	Диалог.		Картинки.
2	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения.	<i>Беседа.</i>	Коллективная работа; практическая работа	Уметь разбирать слова по составу.	табл.
3	Морфология и орфография.	1	Новая тема.	Работа с учебником.	Вопросы и задания.	Понятие о част. речи.	Карт.
4	Морфология и орфография.	1	Урок повторения.		Диктант. Упражнение.	Уметь использовать полученные знания.	
5	Морфология и орфография. Культура речи.	1	Урок повторения и обобщения.	Выполн. упр.	Словарный диктант.	Уметь использовать полученные знания.	учебники
6	Диктант	1					
7	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола.	1	Урок повторения и обобщения.	Выполн. упр.	Словарный диктант.		учебники
8	Переходные и не переходные глаголы.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.	Диалог.	Уметь использовать полученные знания.	Учебники.

9	Переходные и не переходные глаголы.	1	Повторение .	Работа с учебником.	Диалог.		Учебники.
10	Наклонения глаголов. Повелительное наклонение.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.			Учебники.
11	Условное (тилев) наклонение.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
12	Изявительное наклонение.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
13	<i>Диктант №2.</i>	<i>1</i>		<i>Диктант.</i>	<i>Диктант.</i>		
14	Времена глагола.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
15	Образование глаголов.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.			Учебники.
17	Инфинитив. Роль инфинитива в предложении.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
18	Причастие.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.	Беседа, диалог.	Знать основные признаки прич.	Учебники.
19	Сочинение.	1	Развитие речи.	Сочинение.	Сочинение.		Картинки.
20	Написание сочинение.	1	Развитие речи.	Сочинение.	Сочинение.		Картинки.
21	Времена причастий.	1	Усвоение нового материала.	Работа по картинке.	Ответы на вопросы.	Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
22	Употребление причастий вместо	1	Усвоение нового	Работа с учебником.	Тренировочные упражнения.	Знать причастие.	Учебники.

	существительных.		материала.				
23	Склонение причастий по падежам.	1	Усвоение нового материала.	Выборочный диктант.	Ответы на вопросы.	Знать падежи и уметь просклонять.	Учебники.
24	Именные глаголы. Суффиксы именных глаголов	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником, у доски.	Беседа.	Знать суффиксов именных глаголов.	Учебники.
25	Признаки существительных и глаголов в именных глаголах.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Опрос.	Уметь использовать полученные знания.	Учебники, картинки.
26	Роль именных глаголов в предложении.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН.	Работа по карточкам.	Карточки.	Уметь ответить на поставленные вопросы.	Карточки.
27	Диктант №4	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник, тетради.
28	Понятие о деепричастии.	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Беседа.		Учебники.
29	Образование деепричастий.	1	Усвоение нового материала.	Беседа.	Ответы на вопросы.	Знать, как образуются звуки.	Учебники, тетради.
30	Понятие о деепричастном обороте.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.		Уметь расставлять знаки препинания.	Учебники.
31	Изложение	1	Развитие речи.	Пишут изложение.			
32	Написание изложение.	1	Развитие речи.	Пишут изложение.	Изложение.		
33	Понятие о составных глаголов. (1 форма суффиксов).	1	Усвоение нового материала.	Выполнен. упражн.	Диалог.	Знать алфавит.	Картинки.

34	Понятие о составных глаголов. (2 форма суффиксов).	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Беседа.	Знать правописание ЕЮЯ	Учебники.
35	Правописание составных глаголов, роль глаголов в предложении.	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.	Уметь писать без ошибок .	Сборник.
36	Наречие. Наречие как часть речи.	1	Усвоение нового материала.	Работа с текстом.	Индивид.работа.	Уметь использовать полученные знания.	Карточки.
37	Разряды наречий. (120)	1	Усвоение нового материала.			Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
38	Разряды наречий . (120)	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Словарный диктант.		Учебники.
39	Сочинение «Зимний день».	1	Урок развития речи.	Учащиеся пишут сочинение.	Сочинение.	Знать особенности повествования.	Картинки.
40	Написание сочинение «Зимний день».	1	Урок развития речи.	Учащиеся пишут сочинение.	Сочинение.	Знать особенности повествования.	Картинки.
41	Образование наречий. Суффиксы образование наречий. (121,122).	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Ответы на вопросы.	Знать порядок разбора по составу.	Таблицы.
42	Сложные наречия.	1	Усвоение нового материала.	Отгад. кроссворда.	Беседа.	Иметь понятие о наречиях.	Учебники. Кроссворд.
43	Роль наречий в предложении.	1	Усвоение нового материала.	Работа с картинками.	Диалог.		Картинки.
44	Правописание наречий.	1	Усвоение нового материала.	Работа с текстом.	Ответы на вопросы.	Уметь использовать полученные знания.	Учебники, картинки.

45	Диктант №5	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник, тетради.
46	Служебные части речи.Послелого.	1	Усвоение нового материала.	Работа по таблице.	Беседа.		Таблица.
47	Применение послелогов в речи. (127).	1	Усвоение нового материала.	Работа по картинке.	Диалог.	Уметь подобрать подходящие послелогов в речи.	Картинки.
48	Слова употребляемые вместо послелогов. (128).	1	Усвоение нового материала.	Диктант.	Диктант.	Уметь использовать полученные знания.	Сборник.
49	Правописание послелогов. (129)	1	Усвоение нового материала.	Выполн.упражнение.	Беседа.		Учебники.
50	Служебные слова. (130).	1	Усвоение нового материала.	Работа в тетрадях.	Ответы на вопросы.	Знать образ. слов.	Учебники.
51	Диктант №6	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник, тетради.
52	Союзы. Понятие о союзах. (131)	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Индив. задания.	Знать правописание союзов.	Карточки.
53	Виды союзов. (132).	1	Усвоение нового материала.	Работа у доски.	Индив. задания.	Знать правописание союзов.	Учебники.
54	Употребление некоторых слов в роли союзов. (133)	1	Усвоение нового материала.	Словарный диктант.	Словарный диктант.	Знать правописание союзов.	Учебники.
55	Понятие о частицах. (134).	1	Усвоение нового материала.	Работа по карточкам.	Карточки.		Карточки.
56	Роль частиц в предложении. (135).	1	Усвоение нового материала.	Выполн. упр.	Ответы на вопросы.	Знать правописание частиц.	Учебники.

57	Правописание частиц. (136).	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Диалог.	Уметь частиц.	Таблица.
58	Модальные слова. (137).	1	Усвоение нового материала.	Работа по таблице.	Беседа.		Таблица.
59	Роль модальных слов в предложении. (138).	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Ответы на вопросы.		Учебники.
60	Диктант №7	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник, тетради.
61	Междометия. (139).	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Беседа.	Знать какую роль вып. Межд. в предложении.	Учебники.
62	Знаки препинания при междометии.	1	Усвоение нового материала.	Выполн.упр.	Устный опрос.		Учебники.
63	Правописание междометий. ((140).	1	Усвоение нового материала.	Работа по карточкам.	Карточки.	Знать части речи.	Учебники., Карточки.
64	Сочинение. « Мой родной аул».	1	Развитие речи.	Сочинение.	Сочинение.		Картинки.
65	Диктант №8	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник.
66	Работа над ошибками	1		Работа в тетрадях.	Диалог.	Знать, что показывают действия глаголов.	Учебники, картинки.
67	Повторение.	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник.
68	Повторение пройденного материала.	1	Повторение и обобщение пройденного мат.		Устный опрос.		

Календарно-тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку 8 класс

№	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения урока	
					План	Факт
Раздел 1 «Кумыкский язык в современном мире»						
1	1	Кумыкской язык в современном мире	Кумыкский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире.	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.		
Раздел 2 « Повторение изученного в 5-7 классах» (4ч + 2 ч. р/р)						
2	2	Фонетика. Лексика	Основное назначение языка. Нормы литературного языка. Правила орфографии и пунктуации.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
	3	Существительное, прилагательное, числительное,	Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
		Местоимение, глагол, наречие	Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		

		Служебные части речи	Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.		
		Р/Р Сочинение «Хочу видеть свою Родину свободной»				
Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (3ч.+1ч. РР)						
3	8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст. Основные признаки текста. Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи. Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения. Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.		
	9	Входная контрольная работа (К/р №1)	Орфографические и пунктуационные правила за курс 7 класса в соответствии с ФГОС.	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.		
	12	Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Определение грамматического строения словосочетаний.		
Раздел 4 «Простое предложение» (3 ч)						

4	13	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи		
	14	Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи		
		Последовательность слов в предложении	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи		
Раздел 5 « Двусоставные предложения»						
<i>Главные члены предложения (3)</i>						
5	16	Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.		
	19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого. Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и		

				способах его выражения.		
	20	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.		
Второстепенные члены предложения (13ч.+2 ч. РР)						
	21	Дополнение 2 часа	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . Группы второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения. Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.		
		Из данного текста найти дополнение №76 стр.12-16				
	22	Определение. 2 часа	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Расширение представлений об определении.		
	23	Р.Р. Сжатое изложение (контрольное) «Метель» сборник изложений	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.		
	24	Приложение. Знаки препинания при нём	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.		
	25	Обстоятельство 6 часов	Виды обстоятельств по значению.	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с		

			Способы выражения обстоятельств	основными видами обстоятельств.		
	26	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.		
	27	Полугодовая контрольная работа (К/р №2)	Орфографические и пунктуационные правила, изученные в первом полугодии.	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.		
Раздел 6 «Односоставные предложения» (7ч.+2 ч. РР)						
	28	Главный член односоставного предложения	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях.		
	29	Назывные предложения	Признаки назывных предложений. Их структурные и смысловые особенности.	Сформировать понятие о назывных предложениях, их значении, сферы употребления.		
	30	Определённо-личные предложения Неопределённо-личные	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо личных предложениях. Сформировать понятие о неопределённо личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.		
	31	Безличные предложения Неполные предложения	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.		

32	Р.Р. Рассуждение	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса. Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.		
33	Синтаксический разбор односоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
34	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения»	Разница между односоставными и двусоставными предложениями. Виды односоставных предложений.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
35	Контрольная работа по теме: «Двусоставные и односоставные предложения» (К/р №3)	Односоставные предложения, их основные группы.	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.		
Однородные члены предложения (5ч.+2ч. РР)					
37	Понятие об однородных членах предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.		
38	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах предложения.	Углубление знаний об однородных членах, связанных бессоюзной связью.		
39	Р.Р Изложение сжатое (контрольное)	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной	Развитие речи учеников, расширение		

			переработки текста. Сжатое изложение.	их словарного запаса		
	41	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.		
	42	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.		
	44	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.		
	45	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения» (К/р №4)	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.		
Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» <i>Обращение (2ч.)</i>						
8	55	Назначение обращения Распространённые обращения	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания Распространённые и	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.		

			нераспространённые обращения.			
	56	Выделительные знаки препинания при обращении Употребление обращений	Выделительные знаки препинания при обращении Система обращений.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.		
Полные и неполные предложения 2ч.)						
	57	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста. Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте.		
	59	Вставные слова, словосочетания и предложения Междометия в предложении	Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия-«эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. Закрепление умений находить междометия в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.		
	63	Диалог .Цитата	Диалог, знаки препинания при диалоге Цитаты и знаки препинания при них	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания. Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.		
	64	Р.Р. Рассказ	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего	Развитие речи учеников, расширение		

			элемента	их словарного запаса.		
	65	Итоговая контрольная работа (К/р №6)	Орфографические и пунктуационные правила за курс 8 класса в соответствии с ФГОС.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.		
Раздел 9 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (3ч.+1 ч. РР)						
9	66	Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация	Синтаксические и морфологические нормы Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. Оработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.		
	67	Р.Р Изложение сжатое	Опорный конспект. Типы и жанры текста.	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста, развитие творческих способностей.		
	68	Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании предложении, закрепление .		

Календарно-тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку 9 класс

Дата проведения	№ п/п	Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Примечания
------------------------	--------------	------------------------------	------------------	--	-------------------

Планируемые сроки	Факт					
		1	Значение кумыкского языка среди языков народов Дагестана	Вводный	Знать понятие «мировые языки», о месте кумыкского языка среди языков народов Дагестана. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
	Повторение пройденного в 8 классе (4ч +1ч.)					
		2	Словосочетание. Главные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить полученные знания о словосочетании, главных членах предложения в 8 классе	
		3	Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить полученные знания и особенности второстепенных членов предложения. Закрепить умение различать полные и неполные предложения..	
		4	Односоставные предложения. Однородные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить умение различать односоставные предложения. Закрепить умение различать однородные члены предложения. Уметь применять его на практике.	
		5 Р/Р	Сочинение «Когда я стану пожилым»	Урок контроля	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	
			Сложное предложение (1 ч.)			

		6	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
			Союзные сложные предложения (3 ч.)			
		7	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Объективное оценивание своих учебных достижений. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои
		8	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	
		9	Тренировочные упражнения	Обобщающий урок	Закрепление полученных знаний о сложном предложении. Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.	
		10 К	Диктант « Подарю»	Урок контроля	Проверка полученных знаний о сложном предложении	

						мировоззренческ ие взгляды.
			Сложносочиненные предложения (3ч.+ 1ч.)			
		11	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
		12	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Урок усвоения новых знаний	Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
		13	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Создание собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств.
		14 РР	Рецензия на прочитанную книгу.	Урок контроля	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	взгляды.
			Сложноподчиненные предложения (14ч.+ 4 ч.)			
		15	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	Урок усвоения новых	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно	Умение самостоятельно и

				знаний	ставить ЗП.	мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
		16	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Урок усвоения новых знаний	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	
		17 РР	Контрольный диктант «Беспокойная ночь»	Урок контроля	Закрепление полученных знаний о сложносоч. Предложениях.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Создание собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств.
		18 РР	Работа над ошибками	Урок контроля	Умение работать над ошибками.	
		19	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	Урок усвоения новых знаний	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.
		20	СПП с придаточными изъяснительными	Урок усвоения новых знаний	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	
		21	СПП с придаточными изъяснительными	Урок усвоения новых знаний	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с	

					придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
		22	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Урок усвоения новых знаний	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		23	СПП с придаточными причины, следствия, условия	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.	Объективное оценивание своих учебных достижений.
		24	СПП с придаточными уступки, цели	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
						Владение навыками организации и участия в

					союзами и стилистические смысловые различия между ними.	коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальность и партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
		25	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль	

					придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.	
		26	Подготовка к изложению «Бесстрашный Магьаммат»		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	
		27	Изложение «Бесстрашный Магьаммат»		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	
		28	Различные способы выражения сравнения	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.	
		29 РР		Урок контроля	Закрепить полученные знания.	
		30	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	
		31	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за	

					использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.	
		32. Р/Р	Диктант «Собравшись на беседу»	Урок контроля	Закрепить полученные знания.	
			Работа над ошибками.	Урок контроля	Умение работать над ошибками.	
		33	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	Урок повторения и общения	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	
		34	Контрольный диктант	Урок контроля.	Бобщение и закрепление изученного материала по сл/подчин. предложениям	
			Бессоюзные сложные предложения (6ч.+2ч.)			
		35	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
		36	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	
		37	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Закреплени е	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
		38	Изложение с элементами сочинения на	Урок	Знать особенности данного типа изложения.	Создание

		РР	морально-нравственную тему. Сочинение «Школьный сад»	развития речи	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.	собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.
		39	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
		40	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Объективное оценивание
		41	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	Урок повторения и общения полученных знаний	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	
		42	Диктант « Удовольствие на природе»	Урок		

		P/p		контроля		своих учебных достижений. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
		43	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение.»	Урок повторения и общения полученных знаний	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	
			Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2 ч.)			
		44	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	Урок усвоения новых знаний	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
		45 PP	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)	Урок развития речи	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.	Использование элементов причинно-следственного и
		46	Знаки препинания в СП с различными видами связи	Урок усвоения новых	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов	

				знаний	связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	структурно-функционального анализа. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
Прямая и косвенная речь(3 ч.+1ч)						
		47	Прямая речь. Слова автора в прямой речи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности прямой речи, его структурные и языковые особенности. .	Объективное оценивание своих учебных достижений.
		48	Прямая речь. Слова автора в прямой речи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности прямой речи, его структурные и языковые особенности. .	
			Косвенная речь.Замена прямой речи косвенной и косвенную прямой речью	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности косвенной речи, его структурные и языковые особенности.	
		49	Косвенная речь.Замена прямой речи косвенной и косвенную прямой речью	Урок усвоения новых знаний	.Закрепление	
		50	Устное составление предложении с прямой речью	Повторительно-обобщающий урок	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	
		51	Цитаты и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности цитат, его структурные и языковые особенности.	
Общие сведения о языке (3ч.+1ч)						

		52	Развитие языка в общественной речи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности развития языка,	
		53	Литературная речь.Диалекты кумыкского языка	Повторительно-обобщающий урок	Знать отличительные особенности диалектов кумыкского языка	
		54	Диалекты кумыкского языка	Повторительно-обобщающий урок	Знать отличительные особенности диалектов кумыкского языка	
		55	Контрольный диктант	Урок контроля		
		56	Место кумыкского языка среди тюркских языков. Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Повторительно-обобщающий урок	Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных
		57	Связь кумыкского языка с русским и другими языками Дагестана.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд.стиль кум.языка (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	
		58	Литературный язык ,статистика.	Повторительно-обобщающий урок	Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд.стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	

						примерах. Объективное оценивание своих учебных достижений. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
			Обобщающий материал (4ч.+3ч.)			
		59	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить полученные знания о главных и второстепенных членах предложения. Тренировочные упражнения.	
		60	Закрепление изученного по разделу «Правильное употребление знаков препинания в предложении	Повторительно-обобщающий урок	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	
		61	Подготовка к изложению		Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа	
		62	Изложение	Урок повторения и обобщения новых знаний	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки
		63	Повторение пройденного материала.	Урок повторения и обобщения новых знаний	Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать изученные части речи на	

					основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	результата).
		64	Контрольный диктант «Медведица с медвежатами»	Урок контроля	Закрепить полученных знаний.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
		65 РР	Повторение пройденного материала	Урок контроля		
		66 РР	Подготовка к экзамену.	Урок контроля	.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		67	Подготовка к экзамену	Урок контроля		Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды..
		68	Итоговый урок	Подведение		Объективное

				ИТОГОВ		оценивание своих учебных достижений.
--	--	--	--	--------	--	--