

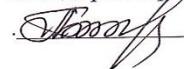
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МБОУ СОШ №1 с.Кизляр**

**РСО-Алания.**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Баракаева А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Айдарова З.А.  
Приказ № 178 от 31.08.2024г.



**Рабочая программа**  
**по родной (кумыкской) литературе**  
**в 5-9 классах.**

с. Кизляр 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (кумыкская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания кумыкского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КУМЫКСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Кумыкская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы кумыкской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде кумыкская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал кумыкской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Дагестана, Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (кумыкская)» тесно связан с предметом «Родной язык (кумыкский)». Изучение предмета «Родная литература (кумыкская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (кумыкская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Кумыкский язык и литература». Специфика курса родной кумыкской литературы обусловлена:

- отбором произведений кумыкской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например кумыкский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы кумыкской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (кумыкская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении кумыкской литературы как особого, эстетического, средства познания кумыкской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (кумыкская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Кумыкский язык и литература». Содержание программы по родной кумыкской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными

произведениями фольклора, кумыкской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной кумыкской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Дагестан — родина моя»;
- «Кумыкские традиции»;
- «Кумыкский характер — кумыкская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной кумыкской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о кумыкском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов Дагестана, России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов Дагестана и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (кумыкская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, кумыкской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой кумыкских традиций, быта и нравов (например: праздники кумыкского мира).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в кумыкской культуре).

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КУМЫКСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Программа учебного предмета «Родная литература (кумыкская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Кумыкский язык и литература». Цели курса родной кумыкской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования кумыкского языка и кумыкской литературы в разных регионах РД.

Изучение предмета «Родная литература (кумыкская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной кумыкской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Дагестана;

- формирование познавательного интереса к родной кумыкской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта кумыкского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение кумыкской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном Дагестане.

Учебный предмет «Родная литература (кумыкская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию кумыкского народа в контексте единого исторического и культурного пространства , диалога культур всех народов РД;
- осознание роли родной кумыкской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной кумыкской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры кумыкского народа в кумыкской литературе;
- получение знаний о родной кумыкской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов , их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной кумыкской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной кумыкской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной кумыкской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КУМЫКСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (кумыкская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (кумыкская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (кумыкская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — Дагестана, России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. 1) Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### 2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. 1) Самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### 2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### 3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### 4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- 1) Выделять проблематику кумыкских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале кумыкского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Махачкале как столице Дагестана и о кумыкской равнине;
- 2) иметь начальные представления о богатстве кумыкской литературы и культуры в контексте культур народов Дагестана; о кумыкских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- 3) иметь начальное понятие о кумыкском национальном характере, его парадоксах и загадках кумыкской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне, о проблемах подростков и о своеобразии кумыкского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- 5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### 6 КЛАСС

- 1) Выделять проблематику кумыкских былин и былинных сюжетов в фольклоре и кумыкской литературе для развития представлений о нравственном идеале кумыкского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики,

проблематики, образов; осознавать ключевые для кумыкского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о кумыкском нраве;

- 2) иметь представления о богатстве кумыкской литературы и культуры в контексте культур народов Дагестана, о кумыкских национальных традициях в произведениях о кумыкской масленице, о родном крае и доме;
- 3) иметь начальное понятие о кумыкском национальном характере, его парадоксах и загадках кумыкской души в произведениях о защите Родины, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах кумыкского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве кумыкского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

#### 7 КЛАСС

- 1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие кумыкских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в кумыкской литературе для развития представлений о нравственном идеале кумыкского народа; осознавать ключевые для кумыкского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях
- 2) иметь устойчивые представления о богатстве кумыкской литературы и культуры в контексте культур народов Дагестана; кумыкских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- 3) иметь понятие о кумыкском национальном характере, истоках кумыкского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках кумыкской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности кумыкского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### 8 КЛАСС

- 1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях для развития представлений о нравственных идеалах кумыкского народа; осознавать ключевые для кумыкского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях;
- 2) иметь устойчивые представления о богатстве кумыкской литературы и культуры в контексте культур народов Дагестана; кумыкских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- 3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- 4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### 9 КЛАСС

- 1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- 2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- 3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- 4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- 5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО РОДНОЙ (КУМЫКСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ**  
 5 класс

Календарно-тематическое планирование по родной(кумыкской)литературе 5 класс

№	Проходимый материал		Словарная работа	Тема для повторения	Виды, форма контроля	

1	Халкъ авуз яратывчулугъу	1	Хазна,безене		Устный опрос.	
2	Халкъ ёммакълар. «Къарачач»	2	Агъвалат,энем	Халкъ авуз яратывчулугъу	Устный опрос.	
3	«Денгиз ат»	1	Вазир	Халкъ ёммакълар «Къарачач»	Устный опрос.	
4	Вн/чт «Тюлкю-тюлкю,тюгю алтын», «Ким-ким уяв,ким уяв»	2	Къыл,тёле	«Денгиз ат»	Устный опрос.	
5	Хожаны хабарлары.Устные рассказы о Мулле Насретдине	1	Кюлбай,пикру	«Тюлкю-тюлкю,тюгю алтын»	Устный опрос.	
6	Чечеген ёмакълар.	1	Илму,хожа	Хожаны хабарлары.	Устный опрос.	
7	Адабият ёмакълар .А.Гъажиев«Авузгъа бош акъ бабиш»	1	Ув,гъюнер	Чечеген ёмакълар.	Устный опрос.	
8	Аяв Акавов «Тогъуз башлы аждагъаны оьлтюрген нарт Эсенболат». P/P Образ Эсенболата	2	сапар	«Авузгъа бош акъ бабиш»	Устный опрос.	
10	Йырчы Къзакъ «Чатакъ йыр»(Песня пахаря), «Бары да зат бар Къзакъны эсин де»(Казак ничего не забыл)	2	Дава,чавуш,ин	Шьеру.Йыр.	Устный опрос.	
11	Абдулла Магъамматов.«Илму-яшав хазнасы». «Наука-клад жизни»	1	Табун,порсукъ	«Чатакъ йыр»	Устный опрос.	
12	Кочхюр Сайит. «Мурсалхангъа налат болсун» «Проклятие Мурсалхану»	1	гъайбат	«Сагъат».	Устный опрос.	
13	Гъамзат Цадаса «Яревке пайлав» (Хитрый дележ), «Маймун ва агъач уста»(Обезьяна и столяр»	1	Яревке		Устный опрос.	
14	Вн.чт «Денгиз Синдибад»	1			Устный опрос.	

15	Азиз Иминагъаев «Ишчини яшаву» (Жизнь рабочего)	1	Оразлы, десятник, кысмаат		Устный опрос.	
16	Къазияв Али «Бёрюакъай ва Арлан ит»(Волк и волкодав)	1			Устный опрос.	
17	Алимпаша Салаватов «Салам болсун»(Мой салам), «Нартлагъа»(Великанам)	1	Пайлав, яревке	«Хошгелдинг, язбаш.»	Устный опрос.	
18	Наби Ханмурзаев «Биздей игит халкъ болурму доньяда»(Есть ли джигиты подобные нам)	1	Аршын ярам жиза		Устный опрос.	
19	Магъамматсолтан Ягъияев «Бир орамны игитлери» (Герой одной улицы)	1	Чара, мина, минер		Устный опрос.	
	Вн.чт. М-С Ягъияев «Тынчтурма» (Непоседа)	1			Устный опрос.	
20	Абдул-Межит Межитов «Юртну ийиси»(запах села), «Ватан деген не затдыр»(Что такое Родина)	1	Гетерме, чюй, гийигот, увуз, пуруж.	Шийрудагъы тенгешдирилени табыв	Устный опрос.	
21	И. Керимов «Игит тувгъан гюн»(День рождения героя)				Устный опрос.	
22	Р/Р «Образ Акаева в произведении И. Керимова)	1	Эскадрилья, землянка, крейсер, баржа, адъютант, порт, разведка	Совет Союзуну игитлерине гъакъында лакъырлашыв	Письменный контроль.	
23	Р/Р «Образ Акаева в произведении И. Керимова)	1			Письменный контроль.	
24	Магъаммат Атабаев «Ёлтабар»	1	Къатарбаш, хортма, Анкъакъуш, солкх болду.		Устный опрос.	
25	Акъай Акъаев «Дюнья»(Земля), «Ярайгъан затны»(Можно ли)	1	Мюгълет, тангламакъ, адиллик, кысмаат, пикру, денмек, алим, уьюр	Обз гъакъында юртну тарихини гъакъында лакъырлашыв	Устный опрос.	
26	А. Къазиев «Жирпи»(Ёжик). «Оьмюр»(Жизнь)	1	Бурчакълашса, мининг, къулакъ яс		Устный опрос.	
27	М. Абуков «Арт дегерчиклер»(Последыши)	1	Иргъак, икрам этмек, чыныкъмакъ		Устный опрос.	

28	И.Асеков . «Бола бусанг, болат бол», «Къушгъа уя гаазирлей» (Будь как сталь, Готовятся к встрече с птицами)	1	Мюкюр	Шийруну тилине тергев берип,лакхырлашыв	Устный опрос.	
29	Т.Бийболатов «Вай, къазакълар яллатды»(Казаки сожгли)	1	Инараллар,сюлче,мисгин, зулму		Устный опрос.	
30	А.Жафаров «Къанатлы йыртгъыч»(крылатый браконьер)	1	Къувлуйгъан,туйлиген, кадрлар, пейзаж	Айланадагъы табиатны, ону нечик аяма герекни гъакында лакхырлашыв	Устный опрос.	
31	Бадави Рамазанов «Сурат»(Портрет) Повторение.	1  34 ч.	Жуг, маркиз		Устный опрос.	

Календарно-тематическое планирование по родной (кумыкской) литературе 6 класс

№	Проходимый материал	Сагъат час	Сёзлюк иш. Словарная работа	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв Развитие речи	Тергев(виды , форма контроля
1	Халкъ авуз яратывчулугъу. Англатыв дарс. Фольклор. Вводный урок	1			Устный опрос
2	Эпос «Къарткъожакъ булан Макъсуман» «Батыр Карт-Кожак и красавица Максуман	1 1	Дёнен ат,дагъаланып,дёнейик, буршумукъ,тарлан боз	Макъсуманны келпетин яратыв	Устный опрос
3	«Дадам Къоркъутну китабы». Книга Дадам Коркута	1	Бугъа,солхуч,озан,орду,эрдемли,беде ват,отав уй		Устный опрос
4	Нарт эпосуна гереген хабарлар. Рассказы о нартах. «Ким почлю»,»Эки нарт»,»Нарт ва бир эндирейли»,»нартлар нечик оьлген». Два нарта»,	1	Нарт		Устный опрос

	«Кто сильнее», «Нарт и один мужик изЭндирея», «Как умерли нарты»				
5	Замангъа ва загъматгъа байлавлу адат-къылыкъ, сююв,яс, той, къазакъ йырлар. Обрядовые, трудовые, любовные, свадебные песни, причитания  Земире.Навруз,Гюдюрбай.	1	Ёргъалар,чоргъа, йылкъы,дамгъа-тепге, къапчыкъ,тюрк, боза,къартыкъ	Бырыегъы йырланы уллулардан язып алыв.Гёнгонден йырланы хор булан яшлагъа айтдырыв.	Устный опрос
6	Къакаъшуралы Абдурагъман шайых-Тюркюю Абдурагъман. «Тюлкю,хошгендинг, хошгелдинг», «Урушду эки ханича», «Бу Дагъыстан олду дагъы»	1			Устный опрос
7	19-нчу асрудагъы адабиятдан  Йырчы Къазакъ  «Эренлер деген булан эр болмас», «Мужчиной быть-не значит им назваться»,  «Гёргенибиз кёкюреклеге сыйышмай», «Увиденного в сердце не вместить»	1	Атолу, ашналар, юдамакъ,санда, чагъылагъан гюн	Йырланы чкбелик аламатларын табыв	Устный опрос
8	«Батыр булан къурдаш бол», Таргъуну арты-алды дерия-денгиз», «С батыром дружи», «За Таргу-море-океан»	1			Устный опрос
9	Вн.чт. Й.Къазакъны йырлары. Стихи И.Казака	1			Устный опрос
10	Магаммат-Апенди Османов. «Гёпюрчюнлени арзасы», «Заявление голубей»	1	Алагъожа, къала	Бийни рагъмурузлугъуну гъакъында хабарлав.	Устный опрос
11	Абусупиян Акаев «Къызъяшланы тилинден бир шикаят «Сабанчы», Письмо от имени девушек», «Крестьянин», «Макътапгъа бар, макътапгъа», «Иди в школу»	2	Гъам, закат,шикаят, марипат, тавлакъ,  Макътап, къалам, илму, чыракъ.	Инкылапдан алдагъы вавкътиде къызданы яшавун суратлав	Устный опрос
12	Темирболат Бийболатов «збаш геле», «Весна идёт», «Язбашны гыси», «Яй», предчувствие весны», «Лето»	1	Гюнеш, балкъыды, кюлте, черен		Устный опрос
13	Къазия Али. «Къувлуйгъан лепекели», «песня кукурузы»	1	Балкъыйгъан, чархым	Шиъруну чебер аламатларын табыв	Устный опрос
14	Наби Ханмурзаев «Макътаплы ёлдашгъа эки сёз» «Школьному другу два слова»	1	Азакъ, орайып, накъышлангъан, теки халчалай		Устный опрос

15	Багъавутдин Астемиров «Арслан,бёрю, ва тюлкую» «Лев,волк и лиса», «Язбаш» «Весна»	1			Устный опрос
16	20-асрудагы адабият А-В Сулейманов. «Днепрни игити», Герой Днепра»	1	Тулукълар, сал байлап, чегин	Давутов Рашитханны келпетин яратыв.	Устный опрос
17	Аткъай. Бувулду Солакъ-инанмасанг, гел де, бакъ»	«	Гелбакъ.		Устный опрос
18	Анвар тГъажиев «Къалачны къалмагылы» «Спор из-за калача», Алты юлдуз», «Шесть звезд»	2		Девюрсынып,кюстюне,долана,канказлардай бутлары,иристон, эрсек йырлары, карас, асру.	Устный опрос
19	«Чалмалы бёрю» «Волк в чалме»	1		Къавдан, махмар, лачин	Устный опрос
20	Вн.чт. А.Гъажиев «Юртум» «Моё село»	1			Устный опрос
21	Р/Р Сочинение. «Мени юртум» «Мое родное село»	1			Устный опрос
22	Камил Султанов «Сен тюлкую бусанг, мен къуйругъуман», «Если ты лиса, я её хвост».	1	Сынавлу, кант, бердянка, назбериш, хошлана	Тюзлюкню макърлюк булан утма бажарылмайгъанлыкъны гъакъында сёйлев	Устный опрос
23	Микаил Абуков «Биринчи савгъат» «Первый подарок»	1	Мухбир, касбу, торайлар, мегежинлер	Табиятны суратлав	Устный опрос
24	Р/Р Плангъа гёре жавалпар берив. «Биринчи савгъат»	1	Тавакел этмей, очар, Анжи, талайсыз	Табиятны аяма гереки гъакъында лакъырлашыв оьтгерив.	Устный опрос
25	И.Ибрагъимов. «Челтирли кагъыз» «Письмо»	1	Бифштекс, бюрократ	Сатира асарны баш игитини герти бетин ячыв.	Устный опрос
26	Камал Абуков « Къартны гёзьяшлары» «Слёзы старика»	1	Юген, елбеге, немкъорай	Арсевню Къашгъагъа бакъгъан сюювю гъакъдв хабарлав.1	Устный опрос
27	А.Акъаев « Хожатав»	1	Мингбашлы,Таркъкъакъа, суал, бюркеп, гавур,эмли сув, асув болмай	Шиъруну чеберлик аламаъларын табыв.	Устный опрос
28	Р/Р Чебер охув «Хожатав»	1			Устный опрос
29	Б.Магъамматов «Къатынлар геле», «Минкюллю», «Дербиш Абулай», Женщины идут», Минкюллю»	1			Устный опрос
30	А.Межитов стихи «Булутлар»,» «Хораз ва эчки». Облака», «Петух и коза»	1			Устный опрос
31	«Агъавума багъышлай», Ел улуй ана тилде», «Посвящаю дяде», «Веет ветер на родном языке»	1			Устный опрос

32	Р/Р Чебер охув мердешлени уьстюнде ишлев.. Работа над выраз чтением	1	Сыкълашдырыв	Давда къалгъан юртлуланы атларын эсгерив	Устный опрос
33	М.Къадиров « Анасы ва балалары», «Яр уьстюнде юл терек»		1		Устный опрос
34	Вн.чт. Аتكъай «Айны уьстюндеги къойчу» «Чабан на Луне.				Устный опрос
		<b>34 часа</b>			

### Календарно-тематическое планирование по родной (кумыкской) литературе 7 класс

№	Гечилеген материал	Сагъат	Заман	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къураллар (виды, форма контроля)
1	Англатьв дарс. Халкъ авуз яратывчулугъу. Вводный урок. Устное народное творчество.	1		Гъасил бола, журалары, фольклор, сигъру		Устный опрос
2	Къумукъ мифлер. «Гёк бёрю», «Къылыч ургъан ». Мифы кум. «Синий волк», «Скала, рассечённая шпагой».	1		Тухум, дерия, анакъ, кюрчю.	Бырынгъы замандагъы халкъланы инанывлары гъакъда хабарлашыв	Устный опрос
3	Эмен терек» «Дуб»	1				Устный опрос
4	Къанна къазакъ йырлар. Гёнг. Казацкие песни	1		Ичиргилер, ебелери, шамланып, чайнарына.	Къанна къазакъ й. маънасын ачыв.	Устный опрос
5	Айгъазини йыры Песня Айгази.	1		Кюстюн болгъан, тор ат, яеын, алаша, ябагъылы	Йырны хабар этип айтыв	Устный опрос
6	Кл. тышда охув. Игит тарихи йырлар.	1				Устный опрос

	Вн. чт. Песни о героях.					
7	Абдулланы йыры. Эпос лирика. Песня Абдуллы.	1		Гъайкел, олжа, сарасанлар, сынажа.	Ананы келпетин ачыв.	Устный опрос
8	Легендалар. «Таш улан» «Каменный мальчик».	1		Тулукълар, кериван.	Таш уланны келпетин ачыв	
9	Сочинение «Къумукъ эпосда батырланы келпети» «Образ героев в кум. эпосе».	1				Письменный контроль
10	И. Къазакъ. «Не билейим юз дынкъы бар ханланы» «Как я мог предвидеть коварство ханов».	1		Гюренлеге, алые, дувансыз, макъар.	Шаирни шиъруларыны терен маънасын ачыв.	Устный опрос
11	Гетгенибиз гёкше марал гюз эди. «Когда мы уходили была поздняя осень»	1		Къараваш, гумалап	Шаирни ящавуну шо вакътиси гъакъда лакъырлашмакъ	Устный опрос
12	Кл. тышда охув. Й. Къазакъны шиърулары. Вн. чт. Стихи И. Казака.	1				Устный опрос
13	Къоччакъай Жамалдин «Оълуп тирилген кююм». К. Джамалдин «Как я воскрес»".	1		Бугъав, надзиратель, эрмели, Бурав- къала.	Шиъру язылгъан вакътини гъалиги заман булан тенгleshдилив	Устный опрос
14	Абусупьян Акъаев. Къайсы якъдан ел уфюрсе шогъар багъып айланагъан Къызларына кёп мал сёйлейгенлени тилинден	1			Революциядан алдагъы дёвюрде болгъан агъвалатланы гъакъында сёйлев Къалымны гъакъында хабарлав	Устный опрос
15	Дагъыстан халкъланы адабиятларындан Сокъур Къурбан. «Мени яшавум», (Моя жизнь) «Сатылгъан Меседу» «Проданная Меседу».	1		Ал къумачлар, ат караслар, нёкер. Чарыкълар, шекирт, магарич	Сюжетни гъакъында генг кюйде хабарлашыв юрютюв.	Устный опрос

					Чарыкълар, шекирт, магарич	
16	З. Батырмурзаев. «Кериван гетди». «Караван ушёл». «Тангчолпан». «На заре»	1		кериван.  «Тангчолпан». «На заре»	Атасы ва уланы Батырмурзаевлени гъакъында лакъырлашыв ытгерив.	Устный опрос
17	Сочинение «Къумукъ къагъруманлар»	1				Устный опрос
18	20-нчы асрудагъы адабиятдан					Устный опрос
19	А-П. Салаватов. «Къарачач» 1акт «Карачач».	1		Мадар этдик, маъдан, хан, вазир.	Пьесаны аслу маънасыны айланасында лакъырлашыв юрютюв.	Устный опрос
20	«Къарачач» 2акт «Карачач».	1				Устный опрос
21	Чебер охувну устьюнде ишлев. Работа над выразительным чтением.	1				Устный опрос
22	Аткъай «Къайырхан булакъ», «Родник Каирхана» «Мени халкъым» Генгюгден	2		Къалп ишлер, чомартлыкъ, ичгъындыкъ.		Устный опрос
23	М-С Ягияев " Земля говорит"	1				Устный опрос
24	Б.Атаев " Младший сын Шавхала"	1				Устный опрос
25	К.Абуков «Очакъда от сёнгюнче» «Пока горит огонь»	1		Мюгълет, тиркелген, чийсынлыкъ.		Устный опрос

26	М. Атабаев «Урлангъан ажжал».	3		Кулақлар, юртлер, тул къалып.	Ватан дагну игитлерини гъакъында лакъырлашав	Устный опрос и письменный контроль
27	Ахмат Жачаев Стих "Я -кумык",	1				Устный опрос
28	Б.Митаров «Билдиригиз дослагъа». ; «Сообщите друзьям».	1		Жагъ, «Гъайкенлер», топ-топхана.		Устный опрос
29	Р.Гъамзатов "Сказка о дружбе"	1				Устный опрос
30	Алирза Саидов "Приходите, доузя!"	1				Устный опрос
31	Къадрия "Смерть матери"	1				Устный опрос
32	Р.Рашитов. «Адамгъа» Макътав». «Хвала человеку»	1				Устный опрос
33	Къ Мазаев «Периште».	1 34часа.		Периште, къул, чарыкълар.	Гулини келпетин ачыв.	Устный опрос

Календарно-тематическое планирование 8 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы	
		1. Литература 18-19 веков.				
1		Й.Казак. «Я казак казак», «Счастье».	1			Устный опрос.
2		Й.Казак. «Письмисьмо М-А.Османову».	1			Устный опрос.

3		М-А.Османов. «Дворец Шавхала».	1			Устный опрос.
4		Мунги Ахмат. «Песня молодых кубачинцев».	1			Устный опрос.
5		Инхолу Али Хажу. «Седею».	1			Устный опрос.
6		Манай Алибеков. «Толстопузые».	1			Устный опрос.
7		Казияв Али «Письма с фронта».	1			Устный опрос.
8		Н.Батырмурзаев. «Бедная Хабибат».	2			Устный опрос.
9						
10.		Р.р. Подготовка к сочинению. «Образ Рабият в данном произведении».	1	Сочинение.		Письменный контроль.
11.		Р.р. Написание сочинения. «Образ Рабият в данном произведении».	1	Сочинение		Письменный контроль.
12.		К.Абыков «Скольская тропа».	2			Устный опрос.
13.						
14.		Мерза. «Ответ Хану».	1			Устный опрос.
15.		Е.Эмин. «Ох наша жизнь».	1			Устный опрос.

16.		Мугутдин Чаринов. «Свобода».	1			Устный опрос.
		2.Литература XX-века.				
17.		Б.Астемиров. «В безрадостные дни».	1			Устный опрос.
18.		Б.Астемиров.«Думы в тюрьме».	1			Устный опрос.
19.		А-П. Салаватов. «Айгази».	2			Устный опрос.
20.						
21.		Р.р. Сочинение. «Образ Айгази в данном произведении».	1	Сочинение.		Письменный контроль.
22.		Р.р. Сочинение. «Образ Айгази в данном произведении».	1	Сочинение.		Письменный контроль.
23.		ВН.чтение. «Пьесы А-П.Салаватова».	1	Техника чтения		Устный опрос.
24. -25.		Ю.Гереев. «Абия ханум».	2			Устный опрос.
26.		Р.р. Подготовка к сочинению. «Образ Абия ханум в данном произведении».	1	Сочинение.		Письменный контроль.
27.		Р.р. Написание сочинения. «Образ Абия ханум в данном произведении».	1	Сочинение.		Письменный контроль.

28		А-В. Сулейманов. «Письма с фронта».	1			Устный опрос.
29.		Аткай. «Оленьи рога».	1			Устный опрос.
30.		Баммат Атаев. «Поле боя».	2			Устный опрос.
31.						
32.		Кадрия. «Нагайская степь».	1			Устный опрос.
33-34		Разбор литературных жанров.	2			Устный опрос.

34

Календарно-тематическое планирование 9 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов			Виды, контроля	формы
			всего	контрольные работы	практические работы		
		1.Литература половины XX века.	2				
1.		Абдурахман Казиев. «Зеркало кумыкской равнины».	1				Устный опрос.
2.		Амир Курбанов. «Любовь Асият».	3				Устный опрос.

3.		Вн.чтение. «Произведения Р.Гамзатова».	1			Устный опрос.
4.		Аткъай. Жизнь и творчество Поэма «Рабият».	2			Устный опрос.
5.		Р.р. Сочинение. «Образ Рабият в данном произведении».	1	Сочинение		Письменный контроль.
6		А.Гъажиев. «Дон сказал».	1			Устный опрос.
7		«Негаснувшие звезды» (отрывок наизусть) Сочинение о односельчанах не вернувшихся с войны	2			

8		М-С. Ягъяев. «Одна высота одной низины».	1			
9		И.Керимов. Жизнь и творчество Рассказ «Алиханова сопка».	1			Устный опрос.
10.		И.Керимов. «Братья».	1			Устный опрос.
11.		Вн.чтение. «Хитрости мельника», «Тайны надгробного камня».	1	Техника чтения		Устный опрос.
12.		Ш.Альбериев. «Я готов». «Человек и земля».	1			Устный опрос.

13.		А.Жачаев. Жизнь и творчество. Стих «Родная речь». «Кусок хлеба».	1			Устный опрос.
14.		Кумыкская писательница-драматург У.Мангаева. Рассказ «Встреча».	1			Устный опрос.
15		Акъай Акъаев Жизнь и творчество. Поэма « Камни основы»	1			Устный опрос.
16		Ж.Керимова « Девушка-вдова»	3			Устный опрос.
17		Вн.чтение Поэзия Ж.Керимовой	1			Устный опрос.
18		Жизнь и творчество З.Атаевой Повесть «Друзья познаются в беде»	2			Устный опрос.
19		Гь.Давутов Повесть « Лесной родник»	1			Устный опрос.
20		М. Гьусейнов Рассказ «Богатая невеста»	1			Устный опрос.
21		А.Кабардиев Повесть «Жансари»	1			Устный опрос.
22		Литература народов Дагестана. Р.Гамзатов Стих «Солдаты России»	1			Устный опрос.
23		Стих. «Родная речь»	1			Устный опрос.
24		М.Митаров Стих. «Устаз»	1			Устный опрос.

25		А.Абубакар « Повесть « Девушка из крепости»	1			Устный опрос.
26		М-Р Расулов «Дикие груши»	1			Устный опрос.

34 часа