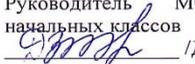


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Кизляр имени младшего сержанта Айдарова Рустама Руслановича

с. Кизляр Моздокского района РСО - Алания

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов  /Дадова З.А./ Протокол. № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2024г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Батырханова С.З./ «31. 08. 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 с. Кизляр  /Айдарова З.А./ Приказ № 178 от 31.08.2024 г. 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по предмету «Родная (кумыкская) литература»
1 - 4 классы**

Программа составлена на основе примерной государственной программы и авторской программы

Н.Э.Гяжиагьматова

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов с освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль

посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного языка в общеобразовательных организациях

многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе

младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся отводит 372 часа для обязательного изучения родного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 1 классе по 2 часа, во 2, 3, 4 классах по 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению родным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и

процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения родным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора : рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (кумыкско-русским словарём, русско-кумыкским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

Основное содержание курса

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Наша республика и страна.

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы.

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить

готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов и лабиализованных звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-

интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900-950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Разумные и неразумные имена существительные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам. Склонение субстантивированных прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола. Наречие. Наречия времени, места и образа действия. Послелог. Послелоги, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двусоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами..

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Саидов А. М., Хангишиев Д.М. Букварь .1 класс.
2. Саидов А.М., Адильгереева З.С. Кумыкский язык . Учебник. 2 класс.
3. Висаидова М.А. «Кумыкская литература» и Ольмесов Н.Х. «Кумыкский язык» 3 класс_
4. Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э. «Кумыкский язык» 4 класс и

Ольмесов Н.Х., Гаджиахмедов Н.Э «Кумыкская литература» 4 класс

Методические пособия для учащихся:

1. Алиджанов Т.М., Гаджиахмедов Т.И. Русско –кумыкско–
английский тематический словарь в картинках.

Календарно-тематическое планирование по родной (кумыкской)литературе для 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели,задачи	Требования к уровню подготовленности обуч-ся	Элементы допол.содержания		
1.	Знакомство учеников-школойкласс. Родной язык	1	Познакомить детей со школойПривить любовь к родному языку	Запомнить название слов на родном языке.Запомнить название принадлежностей на родном языке.Знать название животных и птиц на родном языке.	Беседа с детьми на родном языке		
2.	Звуки и буквы(а),(о), а,о	1	Выделение звука на фоне слов .Чтение слов с заглавной буквой А.	Правильное чтение слов с буквой Уметь читать на родной языке и ответить на вопросы	Работа по книге. 20,22		
3	Звуки и буквы (и),(ы),(у).и.ы. у Чтение слов с буквами	1	Выделение звука на фоне словЧтение слов с заглавными буквами	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросыПравильно выразительно читать	Работа по картинке Стр24		
4	Звуки и буквы	1	Выделение звука на фоне	Уметь читать на родной языке и ответить на	Работа по книге.		

	(н,(ш).(т).н.ш т.		слов.Чтение слов с заглавными буквами.	вопросы.Правильное выразительное чтение	Стр26,28,30		
5	Звуки и буквы(й),(к).й к.	1	Выделение звука на фоне слов.Чтение слов с заглавными буквами.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросыПравильно выразительно читать	Составление предложений по картине 36,38		
6	Звук и буква (кь),кь	1	Выделение звука на фоне слов.Чтение слов с заглавной буквой	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге. 40-41		
7	Звуки и буквы (э),(е).эе	1	Выделение звука на фоне слов.Чтение слов с заглавными буквами	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге Стр44,46		
8	Звуки и буквы(л),(м).(с).л.мс.	1	Выделение звука на фоне слов.Чтение слов с заглавными буквами.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге. Стр48,50,53		
9	Звуки буквы(б).(р).б, р	1	Выделение звука на фоне слов.Чтение слов с заглавными буквами.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Работа по книге. Стр54,56		

10	Звуки буква(уь) ,уь Чтение стиха и текста	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.Правильное выразительное чтение.	Работа по книге. Стр58		
11	Звуки и буквы (ю),(г),ю,г. Рассказ»Гюл юк»- «Жеребенок»	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавными буквами.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.Правильное выразительное чтение.	Работа по книге.стр59.62. 63		
12	Звук и буква(гь),гь. Рассказ «Мениагъайы м» »Мой папа»	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Работа по книге стр64		
13	Звук и буква(з). з Рассказ »Зугъравакъа злар» «Зухра и гуси»	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Работа по книге. Стр72.		
14	Звук и буква (гь),гь.Рассказ » Гъасанныити ».	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавной буквой	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге стр66-67		

	«Собака Гьасана»						
15	Звук и буква (нг).нг.Чтение текста»Улакъ »»Козленок»	1	Выделение звука на фоне слов.Чтение слов заглавными буквами.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Работа по книге стр68		
16	Звук и буква (д).д РассказДагъы -стан» «Дагестан»		Выделение звука на фоне слов.Привить любовь к родному краю.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге стр74		
17	Звук и буква(оь),оь Чтение текста «Оьзен»»Река »	1	Выделение звука на фоне словЧтение слов с заглавными буквами.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Работа по книге стр76		
18	Звуки и буквы(ё).(я).ё. я. Рассказ »Ёлка»	1	Выделение звука на фоне слов.Чтение слов с заглавными букваПривить любовь к природе	Правильное чтение слов с буквой.	Беседа. Работа по книге стр77.79		
19	Звуки и буквы(в).(п) .в.п.	1	Выделение звука на фоне слов.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге стр82.84		

20	Звуки и буквы(ч,(ж).ч ,ж.»Чабакълар» «Рыбы». «Жиелек» »Клубника»	1	Выделение звука на фон слов.	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге стр86,89		
21	Звуки(х).(ф)(ц).х.ф.ц. Рассказ «Светофор».» Циркде» «В цирке»	1	Выделение звуке на фоне слов с буквойПравильное чтение слов	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Работа по книге стр90.92.94.		
22	Буквы ъ,ь Рассказ «Баъдибав»	1	Развитие родной речиПривить у детей любовь к родному языку	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге стр96		
23	Сказки »Атъялман вабёрю» «Белка и волк»	1	Развитие родной речи у детейНаучить анализировать прочитанное	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Работа по книге стр122		
24	Сказка »Арслан, бёрю,тюлкую», » лев.волк.лиса »	1	Развитие у детей речи. Научить правильно анализировать прочитанное	Уметь читать на родном языке.	Работа по книге стр123-124		

25	Чечегенёммак ьлар. »Загадки»	1	Научить отгадывать загадки на родном языке.Правильное чтение загадок.	Уметь читать на родном языке и отгадывать загадки	Работа по книге стр125- 126		
26	Пословицы и поговорки. «Айтывлар,ал гышлар,яхш ылыкь ёравлар.сыны л- гьансёзлер	1	Ознакомить детей с пословицами и поговорками.	Правильное чтение пословиц и объяснение смысла. Учить читать на родном языке и объяснить	Работа по книге стр126- 127		
27	А.Акаев »Язбаш»»»Вес на	1	Привить любовь к природе знакомство со времена года-Весна	Правильное чтение стих-е. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы			
28	К.Султанов »Сувукьларби тди	1	Привить любовь у детей а родному краюПравильное чтение стих-е	Уметь читать на родном языке			
29	А.Акаев «Янгуртилейг еняшланынвм усу»	1	Ознакомить детей с нашими традициями Воспитывать хорошие качества у детей	Уметь читать на родном языке.			

30	И Керимов »Язбаш- да»»Весной»	1	Привить любовь к природе, знакомство со временами года	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы			
31	Игры детей. Яшланыююл ары	1	Воспитывать у детей дружеские отношения	Уметь читать и разговаривать на родном языке Умение рассказывать			
32	М-З Аминов «Алфавит»	1	Воспитывать у детей дружеские ,добрые качества Правильн ое чтение стих-е	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.			
33	С.Бийболатов »Женнетвакь азлар»	1	Воспитывать у детей дружеские ,добрыекачества .Правильное чтение стих-е	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы			
34	Бузав,кьозува бёрюлер	1	Научить анализировать текст и рассказывать .	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы			

Календарно-тематическое планирование по родной(кумыкской) литературе для 2 класса

N	Тема урока	К-во ча сов	Элементы содерж.цели и задачи	Требование к уровню подготовл. обуч-ся	Слова и словосочетания	Д/З	Дата план.	Дата факт.
---	------------	-------------	-------------------------------	----------------------------------------	------------------------	-----	------------	------------

1	Книга.Знания. «Сегодня праздник». М .Атабаев	-1-	Ознакомление детей с книгой. Привитие любви к знаниям.	Выразительное чтение	гъайран, сагъындыкъ, къагъылды	стр (выраз.чтение)		
2	Д.Керимова «Хороший ребенок».	1-	Анализировать смысл текста.	Выразительное чтение	разилик гъазирлеген	стр 3 (выраз.чтение)		
3	К.Султанов »Хвала книге»	1-	Беседа о книге.	Выразительное чтение	Устьюндюк,душман, налатлай,сырдаш	Стр4-5 (выраз.чтение)		
4	И.Асеков»Лето и осень»	1-	Беседа о осени, о осенних работах	Уметь пересказывать своими словами	чакъ,тюрленген, къув,гезел. Токъ,боз	Выучить наизусть стр6		
5	Ш.Альбериев «Осенью»	1-	Привить любовь к природе родного края	Уметь правильно излагать свои мысли	турна,тастар,бежен, къырав	Выучить Наизусть Стр 7		
6	Признаки осени А.Меджидов «Школа сороки».	1 -	Научить правильно и выразительно читать	Собрать те наглядные пособия , которые описаны в стихотворении	тала,алип,рагъму, гъанкъут,уьрге, уьлкю,хундуз, ювшан	Выразит. читать стр8-10		

7	Семья. М.Атабаев «Сильно люблю».	1-	Беседа о семейных ценностях, об отношениях в семье	Выразительное чтение	озокъда,гъатта, пашман,узакъ	Выразит. читать стр 12-13		
8	М.Атабаев »Умница Асият».	1-	Уметь правильно анализировать текст	Уметь высказать своё мнение	ичибушмакъ,вакъти, кемекчи	Выразит. читать стр 13-14		
9	Ш.Альбериев Восемь рыб»	1	Научить правильно ответить на поставленные вопросы	Выразит.чтение. Уметь дать полный ответ на вопрос.	гесек,муштарлы, къызгъанмай	Перескз стр16-18		
10	Справедливость. Милосердие. М.Темиров «Долг»	1-	Научить различать детей что плохо, что хорошо	Уметь правильно отвечать на поставленный вопрос	абур,сюргю, дериядай, узатгъан	Выразит. чтение стр 22		
11	С. Токболатов «Песня хороших детей»	1-	Привить детям стремление к хорошим , умным поступкам	Уметь правильно излагать свои мысли	жагъчы,гъарве	Выразит. чтение стр.23		
12	А.Вагъабов «Поровну»	1-	Научить детей участвовать в беседе	Уметь отвечать на вопросы	савгъат, дорба, обзен	Пересказ стр.26-27		
13	Дружба. Товарищество. А.Алимоллаев	1-	Научить различать детей что плохо, что хорошо	Уметь высказывать своё мнение	гъакъыллы, хоншу	Пересказ стр.30		

	«Друзья»							
1 4	М.Атабаев «Храбрецы».	1-	Научить выразительно читать и излагать мысли	Уметь выразительно читать	ант,керюк,бюремек, хошланып	Выразит. чтение стр33		
1 5	Здравствуй, зима! М.Атабаев «Наступила зима ».	1-	Беседа о времени года	Выразительно читать	къув йимик, къувлумакъ, юзюбюз	Выучить наизусть стр 48		
1 6	Б.Гаджиев «Дед Мороз».	1	Правильное выразительное чтение	Уметь пересказывать прочитанное	хуржун, сакъял, савгъат	Выразит. чтение стр50		
1 7	А.Меджидов «Месяцы».	1-	Научить пересказывать текст своими словами	Пересказывать своими словами	къангымакъ, кав, марзайып	Выразит. чтение стр54-55		
1 8	Язык. Народ. Родина. М.Атабаев «Родной язык».	1-	Привить любовь к родине, к родному языку	Пересказывать своими словами.	юлдуз, дюнъя ачгъыч	Пересказ Стр60-62		
1 9	А.Меджидов «Что такое родина?».	1-	Привить любовь к Родине, к родному краю	Рассказать о своей малой родине	артсыз-алсыз, хыял, ГЭС	Выразит. читать стр 62-63		

2 0	А Гьамитов»Дети родины»	1-	Беседа о гостеприимстве ,о дагестанских традициях	Выразительное и правильное чтение	гьаллашып,кьош, чали	Выразит. чтение стр69		
2 1	А. Саидов «У.Буйнакский»	1-	Посещение музея. Ознакомление с биографией У.Буйнакского	Уметь пересказывать своими словами	Бойнакъ,оьч, елбашчы, азатлангъан	Пересказ стр.70		
2 2	Животные и птицы А. Акаев «Что нам дает корова?».	1-	Беседа о пользе домашних животных и птиц	Составить план по тексту и работать по нему	увуз,черек,торта, согъум,уютгъуч, мичари,ханц	Выразит. чтение ст76		
2 3	С. Мамаева «Страус».(Тюекъуш)	1-	Научить анализировать текст и привить любовь к птицам	Уметь читать стихотворение по ролям	тюекъуш,бавукъ, канказ	Выразит. чтение стр.88-89		
2 4	23 февраль- День Защитника Отечества. Ж.Керимова «Наша армия».	1	Беседа о празднике 23 февраля – День Защитника Отечества. Творчество автора.	Уметь чётко, правильно, выразительно читать	уьстюнлюк, увалар, къатгъан, азатлыкъ, йымырткъа, болат	Выразит. читать стр 90-91		

2 5	М. Атабаев «Солдаты».	1	Беседа о защитниках Отечества	Рассказать о солдатах, защитниках нашей Родины	аямасбыз, къоччакълыкъ	Выразит. читать стр .91-92		
2 6	Весна. К.Султанов «Язбаш геле».	1-	Беседа о времени года по картине Выразительное чтение со смыслом.	Уметь передавать смысл прочитанного текста	сел,эшеген еллер	Выучить наизусть стр95-96		
2 7	8 март – Женский день. В.Атаев «Нестарей».	1-	Научить правильному, выразительному чтению	Уметь описать время года своими словами и сделать рисунок	табиат,онгача, атир сув	Выразит. читать стр .102		
2 8	А. Магомедов «Моя мама».	1-	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей маме.	Рассказ каждого ребёнка о своей маме	Суюкюмлю, ер этмек, къарырмакъ	читать стр .103-106		
2 9	Устное народное творчество. Пословицы,поговорки. Колыбельные песни	1	Беседа о богатом прошлом своего народа	Знать пословицы ,поговорки,песни.	илму,оьрлюк,малим.	Выучить наизусть Стр107.110		
3 0	О дожде. Земире.	1	Научить детей дорожить и ценить традиции	Уметь выразительно читать. Рассказы детей из жизни	явлу,земире,батман , керпе.	Выраз.чтение стр 111-112		

3 1	Народные сказки. «Дележка поровну».	1-	Беседа о поучительной роли сказки	Уметь делать правильный вывод.	чилле, намарт, обур, сыпат	Пересказ Стр126		
3 2	1 мая – День труда и весны. А. Абакаров «Здравствуй, 1 май»	-1	Воспитывать у детей любовь к труду	Уметь передавать смысл прочитанного текста	Аяз, къуандыра, сингенсен	2 столбика выучить наизусть Стр.130		
3 3	9 мая – День Победы. А. Акавов «Мы не любим войны»	1-	Ознакомление учащихся с историей о Великой Отечественной войне Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к истории России	Выразительное и правильное чтение	Гене, кёр	выучить наизусть стр 137		
3 4	Герой России – Абдулхаким Исмаилов	1-	Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к героям своей страны	Рассказать о героях, нашей Родины	Уьстюнлюк, савгъат, бёлюк	Выразит. читать стр .138-140		

Календарно-тематическое планирование по родной(кумыкской) литературе для 3 класса

№	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели, задачи	Требования к уровню подготовленности обуча-ся	Элементы допол. содержания	Д/З	По плану	Факт
---	------------	------------	----------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------	-----	----------	------

1	1 сентября – День знаний. А.Акаев « Ана тилинден балагъа». –На родном языке.	1	Привить у детей любовь к родному языку	Знать содержания текста	Ознакомление с биографией поэта	выразит. чтение стр3		
2	Лето и осень А.Салаватов «Яйда гюн». -Льний день.	1	Привить любовь к природе	Уметь выразительно читать	Ознакомление с биографией поэта	выучить наизусть стр 5		
3	И. Керимов «Къарлыгъачны къувуну». -Тревога ласточки	1	Воспитывать любовь к птицам. Ознакомить с текстом.	Правильность чтения	Творчество автора	пересказ стр 7		
4	Г. Давудов «Элдарны елкенли булуту».	1	Воспитывать хорошие качества у учащихся	Пересказывать	Ознакомление с биографией поэта	пересказ стр11		
5	М.Абуков «Осень».	1	Привить любовь к природе	Уметь правильно выразительно читать	Творчество автора	пересказ стр19		
6	М.Атабаев «Гиччи къатарбаш».	1	Воспитывать храбрости и отваги у детей	Уметь пересказывать	Биография автора	выразит. Чтение стр22		
7	Мама. Родной язык Б.Магомедов «Ананы ёраву». Благословление	1	Воспитывать любовь к матери	Понять смысл текста	Творчество автора	пересказ стр25		

	Матери.							
8	М. Ягъияев «Абам тувгъан гюн».День рождения.	1	Воспитывать любовь и уважение к матери у детей	Выразительность и правильность чтения	Ознакомление с биографией поэта	пересказ стр26		
9	М. Атабаев «Паркда». -В парке.	1	Ознакомить детей с текстом и привить любовь к семье	Уметь правильно ответить на вопросы	Сравнение с другими рассказами	выразит. чтение стр32		
10	М.Кадыров « Аналар ». Мамы.	1	Привить любовь к матери и воспитывать хорошие качества	Уметь анализировать рассказ	Ознакомление с биографией поэта	пересказ стр35		
11	М.Акмурзаев «Не татлидир ана тил!».	1	Воспитывать любовь к родному языку	Выразительность и правильность чтения	Творчество автора	4 столбика выучить наизусть стр39		
12	Беречь природу - Родину беречь. Ш. Альбериев «Рагъмулу юрек».Благородное сердце.	1	Привить любовь у детей к родному краю	Выразительное чтение	Биография автора	пересказ стр45		
13	А.Акаев «Дарс».-Урок.	1	Воспитывать у детей дружеские отношения	Правильное и выразительное чтение	Привести примеры из жизни	выразит. чтение стр47		

14	М. Гусейнов «Эсги уя».	1	Воспитывать любовь к птицам	Уметь пересказывать текст	Ознакомление с биографией поэта	пересказ стр58		
15	Из жизни детей. М.Атабаев «Пионерлени йыры».- Пионерские песни.	1	Воспитывать хорошие качества у детей	Выразительное чтение	Самостоятельные рассказы детей	2 столбика выучить наизусть стр70		
16	Б.Гаджимурадов «Лайла ва къапуста».	1	Воспитывать любовь к труду у детей	пересказывать	Ознакомление с биографией поэта	пересказ стр79		
17	А.Жачаев «Баш аврув». Головная боль.	1	Воспитывать добрые качества у учащегося	Знать творчество А. Жачаева	Сравнить с другими рассказами	выразит. чтение стр88		
18	М.Сатиев «Дарслардан сонг».-После уроков.	1	Научить анализировать текст и рассказать своими словами	Уметь анализировать текст	Ознакомление с биографией поэта	Пересказ Стр89		
19	А.Акаев « Бишей ва сютей». Кошка и молоко.	1	Привить любовь к домашним животным	Выразительное чтение	Самостоятельные рассказы детей	ответить на вопросы стр93		
20	Мир и дружба. А.Атабаев «Дюньяны яшлары».-Дети земли.	1	Воспитывать у детей дружеские, добрые качества	Правильное и выразительное чтение	Привести примеры из жизни	2 столбика выучить наизусть		

						стр100		
21	Зима. М. Сатиев «Чана табулгъан кюй».-Находка санки.	1	Привить хорошие качества у учащихся	Анализировать текст	Работа по картинке	пересказ стр111		
22	Защищаем Родину. А.Жачаев «Батырлар».- Герои.	1	Воспитание храбрости и отваги у детей	Правильное чтение	Связь с жизнью	выразит. чтение стр121		
23	Весна. К.Султанов «Язбашны тавушлары».-Голоса весны.-	1	Привить любовь к природе, знакомство со временем года - Весна	Выразительное чтение	Ознакомление с биографией поэта	выучить наизусть стр131		
24	М. Хангишиев «Тёл тышюв».	1	Привить любовь к домашним животным	Анализировать текст	Ознакомление с биографией поэта	пересказ стр138		
25	М.Абуков «Язбаш». Весной.	1	Привить любовь к природе	Самостоятельное чтение текста	Работа по картинке	пересказ стр141		
26	Традиция. Характер. Воспитание. А.Акаев «Юз элли суаллы Маликаны хабарларындан».	1	Ознакомить детей с нашими традициями. Воспитывать хорошие качества у детей	Выразительное чтение	Самостоятельные рассказы детей	Ответить на вопросы Стр147		

27	А.Акаев «Той».-Свадьба	1	Научить выразительному чтению	Правильное и выразительное чтение	Привести примеры из жизни	выразит. чтение стр151		
28	И.Керимов «Къалач». Бублик.	1	Научить детей уважать чужой труд	Уметь пересказывать своими словами	Сравнение с другими рассказами	пересказ стр153		
29	М.Кадыров «Бети боялгъан мишик».	1	Привить любовь к животным	Выразительное чтение	Связь с жизнью	выучить наизусть стр161		
30	Наша Родина – Дагестан. А.Гаджиев «Къушлар негер сарнай?».Почему птицы поют?	1	Привить любовь к Родине у учащихся	Правильное и выразительное чтение	Ознакомление с биографией поэта	выразит. чтение стр162		
31	Праздники. А.Гаджиев «Бизин ал байракъ».Красное знамя.	1	Привить любовь и уважение к ветеранам ВОВ	Уметь выразительно читать	Привести примеры из жизни	2 столбика выучить наизусть стр187		
32	А.Акаев « Очар».Беседа.	1	Ознакомить детей с забытыми традициями	Анализировать текст	Работа над трудными словами	выразит. Чтение стр189		
33	Ш.Альбериев «Сатылмайгъан дарман». Бесценное лекарство.	1	Привить любовь и уважение к старшим	Уметь анализировать рассказ	Привести примеры из жизни	пересказ стр191		

34	К. Шамсутдинов «Ана». _Мать	1	Привить любовь к матери	Анализировать текст	Самостоятельные рассказы детей	выразит. чтение стр194		
----	--------------------------------	---	-------------------------	---------------------	--------------------------------	---------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс ФГОС

№	Дата		Тема урока	Основные учебные единицы	Планируемые результаты		
	план				Предметные	УУД	Личностные
1 четверть – 9 часов							
1			Кумыкский народ. Кумыкская равнина		Научиться различать произведения малых жанров фольклора, сказки по видам, выявлять характерные художественные приёмы, использовать в речи сказочные обороты,	<u>Познавательные:</u> Планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками уметь ориентироваться в разнообразии решения задач, <u>Регулятивные:</u> понимать информацию,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивиду
2			Ирчи Къазакъ	Чтение биографии поэта, выражение личного отношения к прочитанному.			
3			М.Атабаев»Мой Дагестан»	Наизусть стих			

4			А.Жачаев»Сказка про храброго мальчика»	Выразительно е чтение сказки,	учиться навыкам пересказа и	представленную в	альной и коллектив
5			А.Гамитов»Любите маму» Наизусть стих.выражен ие личного отношения прочитанному	пересказ, устные и письменные ответы на вопросы.	выразительног о чтения.	изобразительной, схематичной, модельной форме формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. <u>Коммуникативны е:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач Осуществлять совместную деятельность в парах с учётом	ной деятельно сти, этических чувств, доброжел ательность и и отзывчиво сти. Осознание себя как индивиду альности и как члена общества

						познавательных задач	
6			И.С.Тургенев»Воробей»	Читать и уметь пересказывать	Знать содержание рассказа их героев, узнавать произведения по иллюстрациям	<u>Познавательные:</u> , уметь ориентироваться в разнообразии решения задач, <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию	Формирование мотивации и к индивидуальной и коллективной деятельности
7			«Умный мальчик»Тюркская сказка	Выразительно чтение сказки	Уметь создавать письменные высказывания	рефлексии и самодиагностики. <u>Коммуникативные:</u> уметь строить	
8			Гь.Анвар «Пшеница»	Наизусть стих.анализ стих.	Использовать выразительные средства языка в соответствии с поставленной задачей	монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Осознавать свои трудности и

							стремиться к их преодолению
9			А.Акаев»Пиявка и змея»	Выразительно чтение стих., пересказ, устные и письменные ответы на вопросы			
2 четверть -8часов							
1			А.Токъай «Старый лев»	Поиск сведения о писателе с помощью справочной литературы и ресурсов интернет	Знать особенности содержания произведений, уметь читать текст, уметь воспринимать и анализировать	<u>Познавательные:</u> , планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческо
2			Аткъай»Белый голубь»			<u>Регулятивные:</u> понимать и	ь в

				<p>Чтение рассказа , анализ</p> <p>Выразительно чтение поэмы. Ответить на вопросы</p>		<p>сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е</u>: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.</p>	<p>м созидател ьном процессе,</p> <p>Осознават ь себя как индивиду альности и как члена общества</p>
3			<p>Аткъай голубь»</p> <p>»Белый</p>	<p>Поиск сведения о писателе с помощью справочной литературы и ресурсов интернет</p>	<p>Знать особенности содержания произведений, уметь читать текст, уметь воспринимать и анализировать</p>	<p><u>Познавательные:</u>, планировать совместно с учителем и выполнять учебно- познавательные действия</p>	<p>Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвоват ь</p> <p>В</p>

			Пересказ поэмы, анализ		<u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	творческо м созидател ьном процессе, Осознават ь себя как индивиду альности и как члена общества
4		«Как гуся делили» (тюркская сказка)	Поиск сведения о писателе с помощью справочной литературы и	Знать особенности содержания сказки уметь читать текст, уметь	<u>Познавательные:</u> планировать совместно с учителем и выполнять учебно-	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности,

			ресурсов интернет Выразительно читать сказку.	воспринимать и анализировать	познавательные действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	участвовать в творческо м созидател ьном процессе, Осознават ь себя как индивиду альности и как члена общества
5		«Как гуся делили»(тюркская сказка)	Поиск сведения о писателе с помощью справочной	Знать особенности содержания сказки, уметь читать текст,	<u>Познавательные:</u> планировать совместно с учителем и выполнять	Проявлять желание осваивать новые виды

				литературы и ресурсов интернет Пересказ сказки.	уметь воспринимать и анализировать	учебно-познавательные действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе, Осознавать себя как индивидуальности и как члена общества
6			Гь.Анвар «Ссора друзей»	Выразительно читать стих Поиск незнакомых	Знать содержания, уметь рассказывать	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную	Осваивать новые виды деятельности

			слов, работа со словарём, участие в коллективном диалоге, обсуждение	сюжет, формулировать идею и проблематику произведений	в изобразительной, схематичной, модельной форме Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> вступать в учебный диалог с учителем,	сти, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей , участвовать в творческом и созидательном процессе Осознавать себя как индивидуальности и
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						одноклассниками , участвовать в беседе	как члена общества	
7			А.Акъяев» друзей"	Много	Выразительно читать стих() Поиск незнакомых слов, работа со словарём, участие в коллективном диалоге, обсуждение иллюстраций к сказкам, презентация и защита собственных иллюстраций	Знать содержаниести х, уметь рассказывать сюжет, формулировать идею и проблематику произведений	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Использовать знаково- символические средства для решения различных учебных задач <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу,	Осваивать новые виды деятельно сти, нравствен ные ориентаци и на распозна ние истинных и ложных ценностей , участвоват ь в творческо м и созидател

					<p>извлекать нужную информацию <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками , участвовать в беседе</p>	<p>ьном процессе Осознават ь себя как индивиду альности и как члена общества</p>
8		А.Жачаев « Бабушкино молоко»	<p>Поиск под руководством учителя сведений о писателях, устные ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге Наизусть стих</p>	<p>Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать , анализировать текст, формулировать идею и проблематику произведений,</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия</p>	<p>Осваивать новые виды деятельно сти, нравствен ные ориентаци и на распозна ние истинных и ложных</p>

					<p>Давать характеристику героям</p>	<p><u>Коммуникативны</u> е: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p>	<p>ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе</p>
1			<p>Б.Магьамматов»Воспоминание о песек»</p> <p>Гь Анвар «Зимний лес»</p>	<p>Выразительно чтение стихотворений, устные ответы на вопросы.</p> <p>Наизусть стих.</p>	<p>Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественно</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованн ой и умственной форме <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативны</u></p>	<p>Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания</p>
2							

					й выразительност и, понимать их роль)	е: уметь строить монологические высказывания	
3			Б.Магьамматов «Белка»	Выразительно е чтение рассказа.	Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественно й выразительност и, понимать их роль)	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно- познавательные действия в материализованн ой и умственной форме <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативны</u> е: уметь строить монологические высказывания	Положите льно относиться я к учению, иметь желание приобрета ть новые знания

4			<p>Б.Магьамматов»Белка »</p>	<p>Устный рассказ о писателе, выразительно чтение, устные ответы на вопросы, составление плана произведения и характеристик и героев, различные виды пересказов, Работа со словарём</p>	<p>Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать , анализировать текст, формулировать идею и проблематику произведений, Давать характеристику героям</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других уметь строить монологические высказывания</p>	<p>Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентиры и на распознавание истинных и ложных ценностей , участвовать в творческом и созидательном процессе</p>
---	--	--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5			И.Исаев «Весенние скворцы»	Устный рассказ о писателе, выразительно е чтение устные и письменные ответы на вопросы, нравственная оценка героев, различные виды пересказов	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать , анализировать текст, формулировать идею и проблематику произведений, Давать характеристику героям	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности <u>Коммуникативны</u> е: задавать вопросы, слушать	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей , участвовать в творческом и созидательном процессе
---	--	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						и отвечать на вопросы других	
6			А.Акъяев» Милосердная гора»	Выразительно е чтение стихотворений , устное рецензирова ние чтения одноклассник ов и чтения актёров, устные ответы на вопросы	Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественно й выразительност и, понимать их роль)	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно- познавательные действия в материализованн ой и умственной форме <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> уметь строить монологические высказывания	Положите льно относиться я к учению, иметь желание приобрета ть новые знания

7		Р.Устарханова «Апрель» «Май»"	Устный рассказ о писателе,наизусть стих.,устные и письменные ответы на вопросы, нравственная оценка героев, различные виды пересказов Составление плана самостоятельного письменного высказывания.	Знать этапы жизни писателя, определять род литературы, содержание прочитанного произведения, воспринимать , анализировать, формулировать идею и проблематику произведений,	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу,	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентиры и на распознавание истинных и ложных
---	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>извлекать нужную информацию <u>Коммуникативны</u> <u>е</u>: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.</p>	<p>ценностей , участвовать в творческо м и созидател ьном процессе</p>
8			М.Атабаев «Храбрый Жалал»	Краткий рассказ о стих.Выразительное чтение стих.			
9			А.Соловьев «Марат Темирбеков»	Чтение рассказа Выразительно чтение Устное рецензирован	Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь	<u>Познавательные:</u> , выполнять учебно-познавательные действия в материализованн	Осознавать свои трудности и стремиться к их

1		А.Соловьев «Марат Темирбеков»	ие чтения одноклассник	определять тему, идею, значение	ой и умственной форме, осуществлять для	преодоле нию
2		А.Акъяев «Что дает молоко»	Участие в коллективном диалоге Пересказ рассказа. Наизусть стих.Устные ответы на вопросы	заголовка, находить средства художественно й выразительност и, понимать их роль)	решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативны е:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентици и на распозна ние истинных и ложных ценностей , участвовать в творческо м и созидател

						ьном процессе	
3			И.Керимов Ежик»"	Устные рассказы о писателях выразительно е чтение произведений Различные виды пересказов Участие в коллективном диалоге Работа со словарём литературоведческих терминов	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать текст, формулировать идею и проблематику произведений Аргументирова нно формулировать своё отношение к прочитанному	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованн ой и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативны е:</u> уметь строить монологические	Осознават ь свои трудности и стремитс я к их преодоле нию Положите льно относиться к учению, иметь желание приобрета ть новые знания

						высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	
4			Б.Магьамматов «Кто найдет»"	Выразительно чтение стихотворений, устное рецензирование чтения одноклассников и чтения актёров, устные ответы на вопросы	Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль)	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания
5			А.Межитов «Радость»				

6			Гь.Анвар» Спокойствие»	Устный рассказ о писателе, выразительно чтение стих, устные и письменные ответы на вопросы,	Знать этапы жизни писателя, определять род литературы, содержание прочитанного произведения, оспринимать , анализировать текст, формулировать идею и проблематику произведений, Давать характеристику героям	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованн ой и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу,	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентици и на распознание истинных и ложных
---	--	--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>извлекать нужную информацию <u>Коммуникативны</u> <u>e</u>: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.</p>	<p>ценностей , участвовать в творческо м и созидател ьном процессе</p>
7			М.Атабаев»Отцы»	Устный рассказ о писателе, наизусть стих.	Знать этапы жизни писателя, определять род литературы, содержание прочитанного произведения, воспринимать , анализировать текст,	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно- познавательные действия в материализованн ой и умственной форме, осуществлять для решения задач операции	Положите льно относиться к учению, иметь желание приобрета ть новые знания
8			Повторение.				

				<p>формулировать идею и проблематику произведений, Давать характеристику героям</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения</p>	<p>Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентиры и на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						познавательных задач.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--