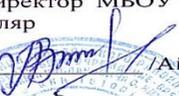


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Кизляр имени младшего сержанта Айдарова Рустама Руслановича

с. Кизляр Моздокского района РСО - Алания

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов  /Дадова З.А./ Протокол. № <u>1</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2024г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Батырханова С.З./ «31. 08. 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 с. Кизляр  /Айдарова З.А./ Приказ № 178 от 31.08.2024 г.
--	---	--



**Рабочая программа
по предмету «Родной (кумыкский) язык»
1 - 4 классы**

Программа составлена на основе примерной государственной программы и авторской программы

Н.Э.Гъажиагъматова

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов с освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль

посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного языка в общеобразовательных организациях

многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе

младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся отводит 372 часа для обязательного изучения родного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 1 классе по 2 часа, во 2, 3, 4 классах по 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению родным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и

процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения родным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора : рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (кумыкско-русским словарём, русско-кумыкским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

Основное содержание курса

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Наша республика и страна.

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы.

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить

готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов и лабиализованных звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-

интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900-950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Разумные и неразумные имена существительные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам. Склонение субстантивированных прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола. Наречие. Наречия времени, места и образа действия. Послелог. Послелоги, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двусоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами..

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Саидов А. М., Хангишиев Д.М. Букварь .1 класс.
2. Саидов А.М., Адильгереева З.С. Кумыкский язык . Учебник. 2 класс.
3. Висаидова М.А. «Кумыкская литература» и Ольмесов Н.Х. «Кумыкский язык» 3 класс_
4. Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э. «Кумыкский язык» 4 класс и

Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э «Кумыкская литература» 4 класс

Методические пособия для учащихся:

1. Алиджанов Т.М., Гаджихмедов Т.И. Русско –кумыкско–
английский тематический словарь в картинках.

№	Календарно-тематическое планирование по родному(кумыкскому) языку для 1 класса Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели, задачи	Требования к уровню подготовленности обуч-ся	Элементы допол. содержания	Дано по плану	Дано фактич.
1	Строчная и заглавная буква А, а, О,о	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.	Писать буквы А,а, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.	Работа по прописи		
2	Строчные и заглавные буквы И,и, ы, У,у.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.	Писать буквы и, ы, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Работа по прописи		
3	Строчные и заглавные буквы Н ,н Ш ,ш Т,т Списывание слогов и слов	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей.	Писать буквы Н, н, Ш,ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-	Работа по прописи, по книге		

			<p>Научить правильно списывать слоги и слова с книги</p>	<p>моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь внимательно безошибочно списывать слоги и слова</p>			
4	<p>Строчные и заглавные буквы Й, й К, к Контрольное списывание</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие зрительной памяти детей</p>	<p>Писать буквы Й, й К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Правильно списать текст</p>	Работа по прописи и предложений		

5	<p>Строчная и заглавная буква</p> <p>Къ, къ</p> <p>Составление слов из слогов</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить связывать слоги и составлять слова</p>	<p>Писать буквы Къ, къ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь правильно составлять слова</p>	Работа по прописи и у доски		
6	<p>Строчные и заглавные буквы</p> <p>Э, э Е, е</p> <p>Закрепление изученных букв</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Писать буквы Э, э, Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования</p>	Работа по прописи и на доске		
7	<p>Строчные и заглавные буквы</p> <p>Л, л М, м С, с.</p> <p>Словарная работа</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ.</p>	<p>Писать буквы С, с, Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-</p>	Работа по прописи		

			<p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить правильно писать слова под диктовку</p>	<p>звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь слушать и правильно писать под диктовку</p>			
8	<p>Строчные и заглавные буквы</p> <p>Б, б, Р, р.</p>						
9	<p>Строчная и заглавная буква</p> <p>Уь , уь</p> <p>Составление из слогов слова</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить составлять из слогов слова изученными буквами под диктовку</p>	<p>Писать буквы Уь, уь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение составлять слова из слогов</p>	Работа по прописи и на доске		
10	<p>Строчные и заглавные буквы</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы.</p>	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>	Работа по прописи и у доски		

	Ю, ю Г , г Письмо слов под диктовку		Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Умение составлять предложения из слов			
11	Строчная буква гъ Составление из слов предложения	1	Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [гъ]. Научить связывать слова и составлять предложения	Правильное письмо слогов и слов с буквой гъ. Уметь составлять предложения со смыслом	Работа по прописи и по картинкам		
12	Строчная и заглавная буква З, з Словарный диктант		Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.	Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.			

				Правильно правильно писать слова под диктовку.			
13	Строчная и заглавная буква Гь , гь Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы Гь, гь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи. Письмо предложений		
14	Строчная буква нг. Письмо слов под диктовку	1	Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [нг]. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Правильное письмо слогов и слов с буквой нг. Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи и на доске		
15	Строчная и заглавная буква Д , д. Списывание текста.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Проверить знания у учащихся	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-	Работа по прописи		

				<p>моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение писать правильно под диктовку</p>			
16	<p>Строчная и заглавная буква</p> <p>Оь , оь</p> <p>Словарная работа</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить правильно писать слова под диктовку</p>	<p>Писать буквы Оь, оь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь слушать и правильно писать под диктовку</p>	Работа по прописи		
17	<p>Строчные и заглавные буквы</p> <p>Ё , ё Я , я</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	<p>Писать буквы Ё, ё, Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение составлять предложения из слов</p>	<p>Работа по прописи</p> <p>Словарная работа</p>		

18	Строчная и заглавная буква В, в П,п Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы В, в П,п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи. Письмо предложений		
19	Строчные и заглавные буквы Ч, ч Ж, ж Закрепление написания изученных букв.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Писать буквы Ч, ч Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования	Работа по прописи		
20	Строчные и заглавные буквы Х, х Ф, ф Ц, ц Письмо предложений под диктовку	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.	Писать буквы Х, х Ф, ф Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слово-	Работа по прописи		

			<p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	<p>звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение составлять предложения из слов</p>			
21	<p>Строчные буквы</p> <p>Ъ, ь</p> <p>Закрепление правописания букв кь, гь, гъ, нг, оь, уь.</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слово-звуковой анализ.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования</p>	<p>Работа по прописи.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>		
22	<p>Язык и разговорная речь.</p> <p>Тил ва сёйлев.</p>	1	<p>Научить составлять предложения по картинке</p>	<p>Умение составлять предложения по картине</p>	<p>Работа на доске</p>		
23	<p>Текст и предложение.</p> <p>Письмо предложений под диктовку</p>	1	<p>Дать понятие о предложениях и тестов.</p> <p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	<p>Умение составлять предложения из слов и умение писать их правильно под диктовку</p>	<p>Работа на доске и в тетрадах.</p>		

24	Диалог. Слово. Диалог. Сёз.	1	Объяснить детям , что такое слово и что такое диалог. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог.			
25	Слова, обозначающие предмет. Предметни атларын англатагъан сёзлер	1	Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет	Уметь выписать слова в два столбика	Самостоятельная работа.		
26	Слова, обозначающие признак предмета. Предметни белгисин англатагъан сёзлер	1	Дать понятие детям , что слова отвечающие на вопрос какой? обозначает признак предмета	Уметь находить слова, отвечающие на вопрос какой?	Работа на доске		
27	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Дать понятие детям, что, слова отвечающие на вопрос что делает? обозначает действие предмета	Уметь найти в предложении слова, отвечающие на вопрос, что делает?	Самостоятельная работа.		

	Предметни гъаракатын англатагъан сѣзлер						
28	Слова и слоги. Сѣз ва бувун.	1	Объяснить детям , что такое слово. Научить детей делить слова на слоги	Должны знать и уметь правильно делить слова на слоги	Работа с книгами		
29	Звуки и буквы. Авазлар ва гъарплар.	1	Научить различать звуки и буквы. Ознакомить с гласными буквами Уметь различать гласные буквы , которые даѣт два звука	Уметь отделять буквы от звуков/ Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение. Уметь правильно использовать знания на практике	Работа по карточкам		
30	Кумыкский алфавит. Къумукъ алфавит.	1	Ознакомить детей с алфавитом	Выучить алфавит	Самостоятельная работа.		
31	Гласные и согласные звуки. Созукъ ва тутукъ авазлар.	1	Познакомить с гласными и согласными буквами. Научить отделять согласные буквы от гласных	Уметь правильно писать гласные и согласные буквы. Уметь из слогов составить слова.	Работа на доске		
32	Буквы «И» и «Й». «И» ва «Й» гъарплар.	1	Научить, правильно писать слова с Буквами И, Й.	Уметь правильно писать слова с буквой Й под диктовку	Работа на доске		

			Научить, правильно переносить слова с буквой Й				
33	Контрольный диктант.	1	Проверить знания у учащихся	Умение писать правильно под диктовку			
34	Повторение пройденного материала	1	Закрепить полученные знания	Вспомнить все правила, которые изучали			

Календарно-тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку для 2 класса

№	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели ,задачи	Требование к уровню подготовл. обуч-ся	Слова и словосочетания	Д/З	Дата план.	Дата факт.
1	Повторение пройденного материала для 1 класса	2	Привить любовь к родному языку					
2	Звуки и буквы. Гласные звуки.	2	Научить различать звуки и буквы. Ознакомить с гласными буквами	Уметь отделять буквы от звуков/ Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение.	Ватан, дослукъ, тенглик, тюз. Уьлке, оьзен, хьяр, Согъан, артсыз-алсыз,оьзен	Написать 5 слов с буквами уь, оь		

			Уметь различать гласные буквы , которые даёт два звука	Уметь правильно использовать знания на практике				
3	Звук (оь). Звук (уь)	2	Научить правильно писать слова с буквами Оь, Уь под диктовку	Уметь правильно писать слова с буквами Оь, Уь	Оьрдек, оьгюз, оьзек, оьпке, оьзен , оьктем, оьлчев. Уьлкю, уьлгю ,уьлке	Написать слова с буквами оь, уь.		
4	Буква Я.	2	Научить правильно писать слова с буквой Я Уметь из слов составить предложения	Умение писать слова под диктовку Уметь составить предложения	Ябалакь, яякь, ямав, кьоян.	Упр. 39 стр 27		
5	Буква Ю.	1	Научить правильно писать слова с буквой Ю Научить составить предложения по картинке	Уметь правильно писать слова с буквой Ю Уметь составить самостоятельно предложения	Юлдуз, юрт, кёпюр, Гюзгю, юзюм, юрек	Упр. 42 стр 28		
6 7	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку				
7	Буква Ё.	2	Научить правильно писать слова с буквой Ё	Уметь правильно писать слова с буквой Ё	Ёлавчу, ёрады, ёрукьлу	Упр. 45 стр 30		

			Научить писать слова под диктовку	Уметь составить самостоятельно предложения				
8	Буква Е.	1	Научить правильно писать слова с буквой Е Научить писать слова под диктовку	Вписать в слова букву е и уметь правильно писать слова под диктовку	Тюе, емиш, обгюзьемиш	Упр. 49 стр 33		
9	Согласные звуки и буквы.	2	Познакомить с согласными буквами Научить отделять согласные буквы от гласных	Уметь правильно писать согласные буквы. Уметь из слогов составить слова	Агъа, уьчюбюз, танг. Гъармут . денгиз, къарлыгъач	Написать слова с буквами къ , гъ, нг, гъ.		
10	Звонкие и глухие согласные звуки.	2	Научить различать звонкие и глухие согласные буквы.	Уметь правильно писать звонкие и глухие буквы под диктовку	Дорба, торгъай, бояв, палхус, сакъат, зарал.	Упр. 56 стр 38		
11	Буква Й.	1	Научить, правильно писать слова с буквой Й. Научить, правильно переносить слова с буквой Й	Уметь правильно писать слова с буквой Й под диктовку	Иренк, йылан, йыр Йымышакъ , бай , майдан	Упр. 65 стр 42		
12	Буква Ж.	1	Научить правильно писать слова с буквой Ж под диктовку	Уметь писать под диктовку правильно	Жагъа, жюжек, жайран, жабар, жавгъар, жагъил.	Упр. 69 стр 47		

13	Буква В.	1	Научить правильно писать слова с буквой В	Уметь писать под диктовку правильно	Ватан, вакил	Упр. 75 стр 51		
14	Контрольный диктант.	2	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку				
15	Правописание в словах буквы нг.	2	Научить правильному правописанию буквы нг	Учить правила правописания буквы нг в словах	Зенг, танг, кьонгурав	Упр. 81 стр 54		
16	Правописание мягкого и твёрдого знака.	2	Научить правильно писать слова с мягким и твёрдым знаком	Уметь правильно использовать мягкий и твёрдый знак при письме	Гёзьяш, дюнья, обгюземиш Къыгьяш, улангьяш, шиъру, атьялман	Упр. 84 стр 56		
17	Удвоенные согласные	2	Научить переносить слова с удвоенными согласными	Уметь правильно писать и переносить слова с удвоенными согласными	Уллу, гиччи, Мазаллы Гёммек,итти, аччы	Упр. 94 стр 62		
18	Алфавит	2	Ознакомить детей с алфавитом	Выучить алфавит	Рагъатлыкъ, гёпюрген, ювургъан	Упр. 97 стр 66		
19	Ф.И.О. пишется с большой буквы.	2	Объяснить детям , что Ф.И.О. пишется с большой буквы	Уметь правильно писать Ф.И.О.	Гёлек, тюйме, къастлыкъ	Упр. 106 стр 71		

20	Клички животных пишется с большой буквы. Название стран, городов, сёл, морей, рек и гор пишется с большой буквы.	1	Объяснить и показать , что клички животных пишется с большой буквы Объяснить , что название городов, сёл, стран, морей, рек и гор пишется с большой буквы	Правильное письмо. Уметь правильно писать названия городов , сёл, стран, морей, рек и гор	Гьаплама, сайки. Мых, шанжал, чёкюч	Упр. 110 стр 73		
21	Слово и слог.	2	Объяснить детям , что такое слово. Научить детей делить слова на слоги	Должны знать и уметь правильно делить слова на слоги	Тикме, орнатгъан, нарат	Упр. 124 стр 82		
22	Перенос слов.	2	Объяснить, детям как переносить слова с одной строчки на другую	Уметь правильно переносить слова	Рагъатлыкъ, бютюн	Упр. 127 стр 85		
23	Контрольный диктант.	2	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку				
24	Противоположные по смыслу слова (антонимы). Одинаковые по произношению, но разные по смыслу слова.	2	Дать понятие детям, какие слова бывают противоположные по смыслу и какие слова одинаковые по произношению, но разные по смыслу	Уметь подбирать противоположные по смыслу слова и Находить слова одинаковые по произношению, но разные по смыслу.	Эдеп, шиъру, чоргъа, чоюн.	Упр. 130 стр 87		

25	Произношение разное, но по смыслу одинаковые слова (синонимы)	2	Научить детей подбирать к слову одинаковые по смыслу слова	Уметь подбирать одинаковые по смыслу слова	Хаба, хытан, ханц	Упр. 139 стр 91		
26	Родственные слова	2	Дать понятие детям, какие слова бывают родственными	Уметь писать их правильно	Исси, яллав, бюркев	Упр. 143 стр 93		
27	Ударение. Разговорная речь	2	Развивать связную грамотную речь на родном языке и объяснить для чего нужно ударение	Уметь составлять рассказ по иллюстраци3	Рагъат, сабий, тавакал, ургъа	Упр. 147 стр 96		
28	Предложение и текст.	3	Научить различать простые и сложные предложения. Научить детей составлять связный текст.	Уметь использовать усвоенную тему. Уметь составлять смысл описания текста.	Уланьяш, урчукь, уьлке, уьлкую.	Упр. 157 стр 103		
29	Главные члены предложения подлежащее и сказуемое	3	Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое)	Уметь находить главные члены предложения	Согъум, сонгугюн, тезек	Упр. 163 стр 109		
30	Части речи. Существительное. Число существительных.	3	Дать общее понятие о частях речи. Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет	Узнать на какие вопросы отвечают части речи. Уметь выписать слова в два столбика	Гъармут, баъли, самурсакъ, къабакъ	Упр. 181 стр 123		

31	Глагол.	3	Научить детей правильно ответить на вопрос что делает?	Уметь правильно ответить на вопрос	Дерт, селлер, табиат, кьувандыра, эшеген еллер	Упр. 194 стр 131		
32	Прилагательное.	3	Научить, правильно задать вопрос и ответить на них	Уметь правильно ответить на вопрос какой?	Татли, дёгерек, пайпелек, Къарагъай	Упр. 210 стр 140		
33	Контрольный диктант.	2	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку				
34	Повторение пройденного материала.	6	Закреплять изученные темы	Вспомнить все правила, которые изучали				

Календарно-тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку для 3 класса

Темы	Кол-во часов	Д.з	классы	По плану	Факт
1 Повторение за 2 класс	1	Стр 5 упр.2			
2 Звуки и буквы	1	Стр7 упр 9			
3 Фрнетика Звук, слово, слог	1	Стр9 упр12			

4	Фонетика	1	Стр10 упр14			
5	Выполнение упражнений	1	Стр11 упр17			
6	Виды звуков(эринли ва Эринсиз)	1	Стр13 упр22			
7	Виды гласных звуков(инче ва къалын)	1	Стр17 упр31			
8	Контрольный диктант	1	Повторить правило			
9	Работа над ошибками	1				
10	Выполнение упражнений	1	Стр19 упр37			
11	Урок развития речи.Рассказ по картине.	1	Стр20 упр39			
12	Буква Е в словаж	1	Стр21 упр43			
13	Буква Ё в словаж.	1	Стр23упр52			
14	Выполнение упражнений	1				
15	Диктант	1				
16	Работа над ошибками.					

17	Буква Ю в словах	1	Стр25 упр59			
18	Буква Я в словах	1	Стр27 упр64			
19	Тестовая работа	1	Стр28-31			
20	Слово.Предложение. Текст	1	Стр32-34 упр83			
21	Предложение	1	Стр35-37 упр93			
22	Выполнение предложений	1	Стр38-39 упр99			
23	Диктант	1				
24	Работа над ошибками	1				
25	Повествовательное предложение	1	Стр40-41 упр104			
26	Вопросительное предложение	1	Стр42 -44 упр108			
27	Восклицательное предложение. Буква-Ж	1	Стр45-48 упр			
28	Связь слов в предложении	1	Стр49-50 упр129			
29	Главные и второстепенные члены предложения		Стр51-53 упр133			

		1				
30	Выполнение упражнений	1	Упр135			
31	Диктант	1				
32	Работа над ошибками	1				
33	Выполнение упражнений	1				
34	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Стр53-54упр1421			
35	Простые и сложные предложения	1	Стр55-57 упр145			
36	Однородные члены предложения	1	Стр58-60 упр154			
37	Выполнение упражнений	1	Стр61-62 упр159			
38	Тест	1	Стр6365 упр163			
39	Состав слова	1	Стр66-71 упр177			
40	Суффиксы	1	Стр72-77 упр199			
41	Выполнение упражнений	1	Стр78-80 упр207			

42	Диктант	1				
43	Работа над ошибками	1				
44	Сложные слова	1	Стр80-84 упр215			
45	Выполнение упражнений	1	Стр85-87 упр224			
46	Части речи	1	Стр88-93 ответить на вопросы стр94			
47	Имя существительное	1	Стр94-98			
48	Собственные, нарицательные имена существительные	1	Стр100-103 упр266			
49	Диктант	1				
50	Работа над ошибками	1	Стр102 упр268			
51	Число имен сущ.	1	Стр103-105 упр275			
52	Выполнение упражнений	1	Стр107 упр283			
53	Склонение имен сущ. по падежам	1	Стр108 упр288			
54	Склонение имен сущ. по падежам	1	Стр108			

55	Обучающее изложение	1				
56	Имя прилагательное	1	Стр111-113 упр296			
57	Диктант	1				
58	Работа над ошибками	1				
59	Число и падеж прилагательных	1	Стр118 120 упр317			
60	Выполнение упражнений	1	Стр121-122 упр321			
61	Имя числительное	1	Стр123-125упр331			
62	Глагол	1	Стр129-132 упр350			
63	Времена глагола	1	Стр132упр156			
64	Диктант	1				
65	Работа над ошибками	1	Стр136 упр363			
66	Закрепление	1	Стр138 упр367			
67	Повторение	2	Стр140-142			
68	Повторение	2				

--	--	--	--	--	--

Календарно –тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку для 4 класса 68часов

№	Тема урока	План.	Факт.	К-во часов	Элементы содержания цели и задачи	Требование к уровню подготовленности учащихся	Вид контр. работ	Элементы допол. содержания	Д/з
1-2	Повторение пройденного в 3классе материала. Фонетика			2	Уметь различать звуки и буквы при письме	Усвоение материала	Выполнение упражнений.	Самостоятельная работа.	Упр №9
3-6	Состав слова			3	Уметь разбирать слово по составу	Усвоение материала	Морфемный разбор	Самостоятельная работа	Упр №33
7-8	Сложные слова.			2	Уметь находить корень слова	Усвоение материала	Выполнение упражнений	Написать 3 предложения	Упр №37

9	Существительное. Собственные и нарицательные существительные.			1	Уметь различать части речи	Закрепление темы.	Словарная работа на доске	Вписать пропущенные буквы	Упр №56
10-11	Число существительных			2	Знать пройденные правила	Уметь правильно писать под диктовку.	Словарная работа	Работа по картине «Осень»	Упр №58
12-15	Склонение существительных по падежам.			4	Уметь правильно ответить на поставленный вопрос	Правильно уметь ставить вопросы.	Словарная работа на доске	Работа по карточкам	Упр №65
16-17	Контрольный диктант.			2	Осуществить контроль	Уметь правильно писать под диктовку			
18	Прилагательное.			1	Знать часть речи	Уметь определять часть речи	Выполнение упражнений	Работа на доске	Упр №78
19-20	Разряды прилагательных.			2	Подбирать к именам существительным подходящие по	Определять лексическое значение имен прилагательных.	Работа по картине.	Распознавать сложные имена прилагательные.	Упр №84.

					смыслу прилагательные.				
21	Образование прилагательных			1	Усвоить способы образования прилагательных	Правильность письма	Фронтальный опрос.	Словарная работа.	Упр №88
22	Роль прилагательных в предложении.			1	Усвоение темы	Уметь находить прилагательное	Работа на доске.	Выполнение упражнений	Упр №97
23-	Словарный диктант			1	Знать пройденные правила	Письмо слов под диктовку			
24- 25	Числительное. Разряды числительных			2	Усвоение новой темы	Уметь находить числительное	Словарная работа	Выполнение упражнений	Упр № 113
26	Местоимение.			1	Ознакомить детей с личными местоимениями	Уметь правильно составлять предложения с местоимениями	Работа с текстом	Групповая работа	Упр. 126
27- 28	Правописание местоимений			2	Закрепить усвоенную тему	Самостоятельная работа.	Работа по карточкам	Выполнение упражнений	Упр №

									134
29-31	Сочинение.			3	Научить составлять предложения по картинке	Уметь составлять предложения.	Самостоятельная работа.		
32-33	Глагол.			2	Научить правильно составлять предложения	Уметь правильно составлять предложения	Словарная работа	Работа по картине	Упр № 161
34-35	Неопределенная форма глагола			2	Усвоение новой темы	Уметь правильно использовать усвоенную тему.	Словарная работа	Групповая работа	Упр № 166
36-37	Положительная и отрицательная формы глагола			2	Объяснение новой темы.	Уметь находить глаголы в предложениях.	Работа с текстом	Оценивать результаты выполненного задания.	Упр № 174
38-41	Склонение глаголов по лицам, числам, временам			4	Объяснение темы.	Уметь находить глаголы в предложениях	Работа на доске	Работа по картине	Упр № 179
42	Контрольный диктант.			1	Проверить знания правил учащихся	Уметь правильно писать под диктовку		Текст диктанта	
43				1					

	Раб. над ошибк								
44-45	Роль глагола в предложении			2	Объяснение новой темы	Уметь правильно составлять предложения	Фронтальный опрос. Определение глагола	Словарная работа	Упр № 202
46-47	Наречие			2	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	Излагать текст.	Работа на доске	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Упр № 210
48-49	Предложение. Простые и сложные предложения Главные члены предложения (повторение).			2	Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое)	Отличать предложение от группы слов. Уметь находить главные члены предложения	Составление предложений	Работа на доске (подчеркнуть подлежащее и сказуемое)	Упр № 221
50	Распространенные и нераспространенные предложения.			1	Научить различать распространенные и нераспространенные предложения	Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения	Выполнения упражнения	Работа с текстом на доске	Написать нераспространенные предложения

51-53	Второстепенные члены предложения. Определение.			3	Научить находить второстепенные члены предложения	Уметь находить второстепенные члены предложения	Выполнение упражнений	Работа на доске.	Учить правила. Упр № 239
54	Дополнение.			1	Научить находить дополнение в предложениях	Уметь находить дополнение в предложениях	Работа на доске	Подчеркнуть дополнения в предложениях	Учить правила Упр. 244
55	Обстоятельство.			1	Научить находить обстоятельство в предложениях	Уметь находить обстоятельство в предложениях	Работа на доске	Подчеркнуть обстоятельство в предложениях	Учить правила Упр. 275
56-58	Изложение. Раб.над ошиб			2 1	Научить написать предложения об услышанном	Уметь излагать мысль на письме, соблюдая нормы орфографии			
59=60	Однородные члены предложения.			2	Находить однородные члены в предложении.	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа.	Выполнение упражнений.	Описать время года, употребляя в предложениях однородные прилагательные.	Упр 238

61- 62	Контрольный диктант. Раб.над ошибк			1 1	Проверить знания учащихся.	Уметь писать правильно под диктовку		Текст диктанта.	
63	Наш язык и разговорная речь.			1	Развивать связную грамотную речь	Уметь составлять рассказ по иллюстрации	Ответы на вопросы	Работа по картинке	Упр. 321
64	Текст. Виды текстов.			1	Научить детей составлять связный текст	Уметь составлять смысл описания текста	Ответы на вопросы	Работа с текстами	Упр. 324
65- 68	Повторение пройденного материала.			3	Закрепить усвоенный материал в течение года	Уметь использовать знания полученные за весь год			