**Урок в 3 классе**

**Тема урока: «Подвижные игры»**

**Подготовила и провела:**

**Альмурзаева Айгуль Ибрагимовна**

**учитель физической культуры**

**Май 2024 год**

**Предмет:** физическая культура 3 класс

**Дата проведения:** 7.05.2024 год.

**Тема:** Подвижные игры*.*

**Цель урока:** овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий подвижными играми.

**Задачи:**

*а) образовательная:*закрепить теоретические знания о влиянии подвижных игр на здоровье человека.

*б) развивающая:*развитие быстроты, ловкости, координации движений, силовой выносливости, совершенствование практических умений.

*в) воспитывающая:*воспитание дисциплинированности, внимательности, умения себя вести в коллективе товарищей.

**Формируемые УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

-мотивационная основа на занятиях подвижных игр;

-учебно-познавательный интерес к занятиям подвижных игр.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);

-планировать свои действия при игре;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-оценивать правильность выполнения двигательных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-осуществлять анализ выполненных действий при игре;

-активно включаться в процесс выполнения заданий;

-выражать творческое отношение к выполнению заданий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;

- участвовать в коллективном обсуждении

**Тип урока:** комбинированный.

**Образовательные ресурсы**: проектор, ноутбук, гимнастические палки, волейбольный мяч

**Содержание урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приёмы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I** Организационный момент. | Коллективная форма,  беседа | 1. Cоздаёт эмоциональный настрой на проведение подвижных игр, эстафет. 2. Проводит построение учащихся в одну шеренгу. 3. Контролирует готовность к уроку. 4. Обращает внимание на внешний вид. | Учащиеся строятся в одну шеренгу.  Приветствуют учителя. | Слушают учителя. | Готовность к уроку. |
| **II**Мотивация и постановка темы и цели урока. | Проблемный метод | 1.Мотивирует учащихся на постановки темы урока. Влияниеподвижных игр и эстафет на развитие физических качеств**.**  2.В ходе беседы подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.  -Ребята, кто из вас любит играть в подвижные игры? А в какие игры вы играете?  - ***Как вы думаете, подвижные игры и эстафеты влияют на развитие физических качеств?***  - Пригодятся ли эти качества вам в жизни?  -В ходе беседы подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.  Значит, какая тема урока сегодня у нас? (Подвижные игры и их роль в развитие физических качеств)  Предлагает вспомнить ТБ. на подвижных играх. | Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры**.**  Приходят к единому решению, что в игры надо играть.  Слушают учителя.  Представляют проблемную ситуацию: подвижные игры играют роль в развитие физических качеств, решают, можно выйти из этой ситуации.  Перечисляют правила техники безопасности на подвижных играх. | Слушают учителя. Слушают друг друга.                высказывают свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Формируют целевые установки учебной деятельности.  Учащиеся готовы работать на уроке.  Знают выход из сложившейся ситуации. |
| **III**Разминка:  ***Упражнения для профилактики****плоскостопия, осанки координации*: по кругу  -Ходьба на носочках (руки за голову):  -ходьба на внешних сводах, на внутренних сводах (руки на пояс);  -на пятках (руки за спину).  *-Упражнения на координацию*: руки вперёд, в стороны, вверх, за пояс, за голову. Правая рука вверх, левая в сторону, левая рука за голову, правая за спину; правая вверх, левая вперёд.  **IV Специальная подготовка**  1.*Ходьба по кругу с вращением руками* перед грудью, в локтевых суставах, в плечевых суставах.  2.*Бег по диагонали*: с захлестыванием  голени, бег с высоко поднятыми коленями; бег с прыжками: выпрыгивание вверх, толчком одной, круговые вращение руками назад.  *3.Бег со старта из разных положений*: стоя спиной, сед ноги прямо, руки на колени, лечь на спину, руки вверху. По сигналу выбегам со старта и добегаем до финишной линии, уходим влево шагом.  Упражнение на дыхание.  **V*Комплекс ОРУ с***гантелями***.*** | Объяснительно-иллюстративный, индивидуальная форма | Организует разминку под музыку  на профилактику плоскостопия и осанки, координации:  Обращает внимание на: правильную постановку стоп во время упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, правильной осанки и дыханием. Следит за техникой безопасности.        **Организует специальную подготовку**  Следит за пульсом,  обращает внимание на физически слабых учащихся.  Подаёт команду: ходьба на восстановление дыхания.  1. Подаёт команду по ходу, взять гантели и следит за правильной раздачей гантели.  2, Подаёт команду перестроения из одной шеренги в 4 колонны, затем в шеренги.  3) Проводит общеразвивающие упражнения с гантелями  Следит за правильным: дыханием, осанкой и выполнением упражнений.  Обращает внимание на технику безопасности и правильность выполнения упражнения, а также на правильный хват во время комплекса с гантелями. | Выполняют упражнения: на координацию, профилактику плоскостопия и осанки координации: по кругу под музыку.  Выполняют:  *1.Ходьба по кругу*  2.*Бег по диагонали*.  *3.Бег со старта из разных положений.*  1) Идут по кругу и берут каждый для себя гантели.  Правильно выполняют перенос гантели.  2) Перестраиваются в 4 колонны, затем в шеренги.  Подготовились выполнять общеразвивающие упражнения с гантелями, стоят в и. п.  3.Выполняют общеразвивающие упражнения с гантелями | .  Умеют интегрироваться в группу, строить взаимодействия, прогнозировать результат  3.Умеют организованно и правильно выполнять общеразвивающие  упражнения под музыку | Формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **I** Умеют выполнять строевые приёмы.  Правильно выполняют упражнения: на осанку*,*координацию на профилактику плоскостопия.  Соблюдают технику безопасности. Соблюдают правильное дыхание во время упражнений *на координацию, профилактику плоскостопия, осанки*.  Правильно выполняют разминку, соблюдают технику безопасности.  **V**1) Соблюдают т.б.  выполняют упражнения с гантелями  2.Умеют организованно перестраиваться в 4 колонны, затем в шеренги.  3.Умеют организованно и правильно выполнять общеразвивающие упражнения |
| **VI**  Разработка проекта выхода из затруднения  («открытие» детьми нового знания). | Коллективная форма, | 1**)**Объясняет правила подвижной игры. **Игра "День и ночь"**  2) Задаёт вопрос. Эта игра помогла вам развить физические качества? Если да - хлопайте в ладоши, если что-то не поняли, поднимаем руку.  1.Объясняет правила подвижной игры  2. Задаёт вопрос. Эта игра помогла вам развить физические качества? Если да - хлопайте в ладоши, если что-то не поняли, поднимаем руку.  **III Эстафеты.**   1. Организует эстафеты   2) Задаёт вопрос. Эта игра помогла вам развить физические качества? Если да - хлопайте в ладоши, если что-то не поняли, поднимаем руку.  Что ещё развиваем? (честность, взаимовыручку.) | 1) Слушают правила подвижной игры.  2) Отвечают на поставленный вопрос. Эта игра развивает физические качества. Хлопают в ладоши.  1) Слушают правила подвижной игры.  2) Отвечают на поставленный вопрос. Эта игра развивает физические качества. Хлопают в ладоши.   1. Соревнуются в эстафетах.   Соблюдая т. безопасности.  2) Отвечают на поставленный вопрос. Эта игра развивает физические качества. Хлопают в ладоши. | Коллективное взаимодействие.  Управляют своим поведением.        Управляют своими эмоциями. | 1. Высказывают свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент  Умеют играть в подвижные игры и совершенствовать физические качества.  2.Хлопают в ладоши.  1) Высказывают свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.  Умеют играть в подвижные игры и совершенствовать физические качества.  Готовы выполнять задание учителя.  Соблюдая т. б.   1. Высказывают свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.   Умеют играть в подвижные игры и совершенствовать физические качества.  2)Хлопают в ладоши**.** |
| **VII**Рефлексия. | Индивидуальная форма | Проводит рефлексию.   1. Построение.   **Учитель задаёт вопросы:**  1. Какие бывают игры?  2. Как называются игры, в которые мы играли сегодня на уроке?  3. Как влияют на здоровье человека компьютерные игры, подвижные игры?  4. Какие физические качества развивали сегодня на уроке?  2. Подводит итог урока.  3. Предлагает оценить свою работу на уроке. | 1.Построение.  Отвечают на вопросы  Уч-ся дают оценку своей работе на уроке: если всё удалось, хлопают в ладоши, если не усвоили, материал урока поднимают, руку вверх. | **VII** Оценивают свою деятельность, высказывать свое мнение, слушают других. | **VII** Умеют оценивать свою деятельность. Осуществляют самоконтроль. Вносят коррективы.  Знают, что надо убрать за собой спортивный инвентарь кладут инвентарь своё место. |
| **IX**.Домашнее задание. | Индивидуальная форма, | **IX**. Задаёт творческое домашнее задание:  Составить свою подвижную игру. | Получают домашнее задание. | Слушают учителя. | Знают домашнее задание. |