

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №1 с. Кизляр
Моздокского района РСО-Алания
_____ Айдарова З.А.

**План
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы
№1 имени младшего сержанта Айдарова
Рустама Руслановича
С. Кизляр Моздокского района
РСО-Алания
на 2022–2023 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №1 имени младшего сержанта Айдарова Рустама Руслановича с. Кизляр Моздокского района РСО-Алания на 2022- 2023 учебный год разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 317-ФЗ»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие как работа со слабоуспевающими так и углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования объединяя все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решать задачи их образования, развития, воспитания, социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития у обучающихся интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, создание условий для воспитания и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность;

- обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного, реализуемых во внеурочное время;
- организация информационного сопровождения внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности; доступность и наглядность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют:

способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел по основным направлениям программы духовно нравственного развития, воспитания обучающихся;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет состав, и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе школы);
- программы учреждений дополнительного образования
- классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- учебный план образовательного учреждения
 - работу педагогических работников в соответствии с должностной инструкцией (библиотекарь, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Общеинтеллектуальное направление:

- подготовка у ГИА, ВПР;
- углубленное изучение отдельных предметов;

Общекультурное направление:

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, концерты;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День рождения класса);
- кружки художественного творчества («Веселая кисть», «Споемте, друзья»);

Духовно – нравственное направление реализуется через классные часы *«Разговор о важном»*.

Главной целью классных часов *«Разговор о важном»* является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Спортивно – оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- работа кружков «Баскетбол», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Шахматы»;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- акция «Сбор макулатуры», «Субботник в школе»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- деятельность по формированию функциональной грамотности;

Среднее количество часов на внеурочную деятельность

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное	3	3	3	3
Общеинтеллектуальное	3			
Общекультурное				
Социальное	3	6	6	6
Итого	9	9	9	9

Направления внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное	4	3	3	3
Общеинтеллектуальное	4	6	5	5
Общекультурное	1		1	
Социальное				1
Итого	9	9	9	9

Направления внеурочной деятельности	9 класс	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное	4	3	3
Общеинтеллектуальное	4	6	5
Общекультурное	1		1
Социальное			
Итого	9	9	9

Направления внеурочной деятельности (доп. обр-е) в 1-4 классах представлены:

Класс	Название			
1а	«Основы информационной культуры»	«Экономика – первые шаги»	«Занимательная математика»	« Шахматы»
1б	«Основы информационной культуры»	«Экономика – первые шаги»	«Занимательная математика»	« Шахматы»
1в	«Основы информационной культуры»	«Экономика – первые шаги»	«Занимательная математика»	« Шахматы»
2а	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
2б	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
2в	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
3а	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
3б	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
3в	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
4а	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
4б	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	
4в	«Основы информационной культуры»		«Экономика – первые шаги»	

Направления внеурочной деятельности (доп. обр-е) в 5-9 классах представлены:

Класс	Название			
5а	Живая математика	Функциональная грамотность	Юный географ	Я и общество
5 б	Юные эколята	Занимательная грамматика	Юный книголюб	
5в	Я – патриот России	Занимательная грамматика	Юный книголюб	
5г	Я и компьютер		Юный географ	Я и общество
6а	Тайны русского языка	В мире математики	Экологическая эстафета	Изучаем право
6б	Учись писать	Увлекательная математика	Экологическая эстафета	Юный биолог
6в	Тайны русского языка	Занимательная математика	Экологическая эстафета	Юный биолог
7а	Секреты русского языка	Удивительная математика	Юный биолог	Наследие
7б	Занимательный русский язык	Удивительная математика	Наследие	Изучаем право
7в	Познай себя	Удивительная математика	Юные друзья природы	Я и общество
8а	Шаг за шагом к ОГЭ	Юный математик	Путешествие с английским языком	Юный физик
8б	Развиваем дар речи	Математика для всех	Путешествие с английским языком	По страницам истории
8в	Живое слово	Юный математик	Путешествие с английским языком	Занимательная психология
9а	Подготовка к ОГЭ	Реальная математика	Знатоки России	Вопросы биологии
9б	Подготовка к ОГЭ	Математика вокруг нас	Информатика в вопросах и задачах	Общество вокруг меня
9в	Подготовка к ОГЭ	Математика вокруг нас	Решение экспериментальных задач по химии	Занимательная психология

Направления внеурочной деятельности (доп. обр-е) в 10-11 классах представлены:

Класс	Название	
10	Математическая грамотность (Математика)	Читательская грамотность (Русский язык)
11	Математическая грамотность (Математика)	Читательская грамотность (Русский язык)

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта -«педагог - ученик»	Беседа
Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов